

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Михайловский техникум имени А. Мерзлова»

Согласовано
директор ООО
«Альтернатива»
_____ В. Н. Белошечков
«29» августа 2025 г.



«Утверждаю»
директор ОГБПОУ
«Михайловский техникум»
_____ С. А. Грибов
приказ № 245
от «1» сентября 2025 г.



Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
Областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Михайловский техникум имени А. Мерзлова»

Профессия 19727 Штукатур

Образовательная программа адаптирована для
инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация выпускника штукатур

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

Михайлов, 2025 г.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной переподготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в профессиональном образовательном учреждении, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г. № 148н), а также Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 270802.10 (08.01.28) Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 746 (в ред. 2015г), методических рекомендаций Минобрнауки Российской Федерации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей,

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский техникум имени А. Мерзлова»

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	
1.2 Требования к поступающим.....	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	
2.4 Результаты реализации АОППО.....	
2.5 Структура АОППО.....	
2.6 Срок освоения АОППО.....	
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	
3.1 Календарный график учебного процесса.....	
3.2 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.....	
3.3 Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.....	
3.4 Рабочие программы профессионального учебного цикла.....	
3.5 Программы учебной и производственной практик.....	
3.6 Программа итоговой аттестации.....	
3.6.1. Итоговая аттестация.....	
3.6.2. Структура и содержание итоговой аттестации.....	
3.6.3. Процедура проведения итоговой аттестации.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	
4.2 Организация итоговой аттестации выпускников.....	
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.....	
5.1 Кадровое обеспечение.....	
5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ:.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной переподготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в профессиональном образовательном учреждении, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г. № 148н), а также Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 270802.10 (08.01.28) Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 746 (в ред. 2015г), методических рекомендаций Минобрнауки Российской Федерации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей, а также методических рекомендаций Минобрнауки Российской Федерации для решения следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессии лицами с нарушением интеллекта;
 - социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
 - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
- Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ОГБПОУ «Михайловский техникум» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований квалификационных характеристик по профессии «Штукатур».

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения программа по профессии 19727 «Штукатур» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки обучающихся по данной программе и содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин междисциплинарного курса, профессионального модуля, иных компонентов, определяет объем и содержание обучения по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия.

Программа представляет комплект документов, разработанных с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Штукатур».

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии. Особенности

психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности. Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности: внимание неустойчивое, рассеянное, переключаемость внимания плохая. Для данных

обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления - характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

нормативно-правовые основы разработки адаптированной

образовательной программы; учебно-методическое обеспечение

образовательного процесса;

материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

профессиональную характеристику;

-квалификационную

характеристику учебный

план;

календарный учебный график;

адаптированные программы учебных дисциплин профессионального и

адаптационного циклов;

адаптированные программы профессиональных модулей

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной

деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативно - правовую основу адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения составляют:

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Устав ОГБПОУ «Михайловский техникум», лицензия на право образовательной деятельности с приложением перечня профессий;

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

Профессиональный стандарт «Штукатур» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015г. № 148н);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1545);

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется

профессиональное обучение» Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 №06-830вн.

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.09.2022 № 70167)

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 « О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 г. № 05108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с

«Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Используемые термины, определения:

по

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

- программа переподготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АООПО - Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально - волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

1.2. Требования к поступающим

Формирование группы осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема.

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих 19727

Штукатур принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в профессиональной образовательной организации.

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико- педагогической комиссии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель АОППО - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум

Инклюзия заключается в том, что в училище обучающиеся с ОВЗ (умственная

отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ, ремонт штукатурки.

Объекты профессиональной деятельности выпускников являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним, материалы для отделочных строительных работ, технологии отделочных строительных работ, ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ, леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Вид профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ. Подготовка по Профессия согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 01694) и

«Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет код 19727 Штукатур.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии 19727

Штукатур, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД Выполнение штукатурных работ.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом

особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	ЛР 3

окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР12
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем	ЛР13
Владеющий компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающих становление отношений, обучающихся в различных сферах	ЛР14

профессиональной деятельности	
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 16
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ЛР 17
Владеющий социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	ЛР 18
Проявляющий интерес к построению дальнейшей индивидуальной профессиональной траектории и необходимыми возможностями для жизнеобеспечения	ЛР 19

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший АОППО по профессии 19727 Штукатур, должен обладать трудовыми функциями (видами профессиональной деятельности):

Подготовка поверхностей под оштукатуривание;

Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.

2.4. Результаты реализации АОППО

Трудовая функция - Подготовка поверхностей под оштукатуривание

Трудовые действия:

Проверка основания под штукатурку;

Подготовка поверхности основания под штукатурку;

Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией Необходимые умения:

Провешивать поверхности;

Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг;

Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы;

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;

Применять средства индивидуальной защиты;

Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей.

Необходимые знания:

Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок;

Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок;
 Методика диагностики состояния поверхности основания ;
 Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов;
 Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений ;
 Правила применения средств индивидуальной защиты;
 Трудовая функция - Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.
 Трудовые действия:
 Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей;
 Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений;
 Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев;
 Армирование штукатурных слоев сетками;
 Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности;
 Заглаживание и структурирование штукатурки;
 Нанесение накрывочных слоев.
 Необходимые умения:
 Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности;
 Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную;
 Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев;
 Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;
 Заглаживать, структурировать штукатурные растворы;
 Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки;
 Применять средства индивидуальной защиты.
 Необходимые знания:
 Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей;
 Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную;
 Способы нанесения насечек;
 Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности;
 Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания;
 Правила применения средств индивидуальной защиты.

2.5. Структура АОППО

Адаптированная программа подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур, имеет следующую структуру:

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы строительного черчения
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста

Адаптационный цикл	
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Основы компьютерной грамотности
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.04	Основы интеллектуального труда
АД.05	Психология личности и профессиональное самоопределение
Профессиональные модули	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ФК	Физическая культура
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Срок освоения АООП

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – профессиональной переподготовки (АООП ПО) по профессии 19727 Штукатур при очной форме получения обучения составляет 1 год 10 месяцев или 94 недели (ФГОС п.3.1) в том числе:

Обучение по учебным циклам	40
Учебная и производственная практики	37
Промежуточная аттестация	2
Итоговая аттестация	1
Каникулярное время	14
Итого	94

На освоение программы подготовки профессионального обучения предусмотрено следующее количество часов: 2370 из них:

аудиторных занятий - 1180

часов учебной и производственной практик - 1160

итоговая аттестация – 30 часов

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональном обучении установленного образца.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур

-Устав ОГБПОУ «Михайловский техникум»

-Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Учебный план предусматривает:

создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
комплектование группы до 10 человек;

овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающимися в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общеобразовательные дисциплины не включены в учебный план, использованы только профессиональные компоненты, направленные на формирование профессиональных компонентов, реализуется в том числе и адаптационная область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	в том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Распределение нагрузки по курсам и семестрам			
					теоретическое обучение	лабораторно-практические занятия	практика	промежуточная аттестация	1 курс		2 курс	
									1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		330	165	165	165			136	92	102	
ОП.01	Основы материаловедения	ДЗ	34	17	17	17			34			
ОП.02	Основы электротехники	-, -, 3	34	17	17	17					34	
ОП.03	Основы строительного черчения	-, -, 3	34	17	17	17					34	
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ	-, ДЗ	126	63	63	63			34	92		
ОП.05	Охрана труда	ДЗ	34	17	17	17			34			
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	3	34	17	17	17			34			
ОП.07	Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста	-, -, 3	34	17	17	17					34	
АЦ.00	Адаптационный цикл		366	182	184	182			136	138	68	24
АД.01	Коммуникативный практикум	3	68	34	34	34			68			
АД.02	Основы компьютерной грамотности	-, 3	80	40	40	40			34	46		
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-, -, -, 3	92	46	46	46					68	24
АД.04	Основы интеллектуального труда	-, 3	57	28	29	28			34	23		
АД.05	Психология личности и профессиональное самоопределение	-, 3	69	34	35	34				69		
ПМ.00	Профессиональные модули		1518	1309	194	204	1105	15	204	414	306	579
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	-, -, -, ЭМ	1518	1309	194	204	1105	15	204	414	306	579
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	-, -, -, Э	408	204	194	204		10	34	184	136	44
УП.01	Учебная практика	-, -, -, ДЗ	660	660			660		170	230	170	90
ПП.01	Производственная практика	-, -, -, ДЗ	450	445			445	5				445
ФК	Физическая культура	-, -, -, 3	126	126		126			34	46	34	12
ВСЕГО (включая ПА)			2340	1782	543	677	1105	15	510	690	510	615
ГИА	Государственная итоговая аттестация		30									30
ГИА – квалификационный экзамен		дисциплин и МДК							340	460	340	80
		учебной практики							170	230	170	90
		производственной практики										445
		экзаменов										2
		дифференцированных зачетов							2	1		2
		зачетов							2	3	3	2

Недельная нагрузка – 30 часов, 5-дневная учебная неделя.

Формы промежуточной аттестации: проводятся зачеты и дифференцированные зачеты по дисциплинам и промежуточный экзамен по МДК 01.01 Технология штукатурных работ.

По завершении освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа, зачет по теме, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практика является обязательным разделом АООП ПО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Результаты аттестации фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

3.1. Календарный график учебного процесса

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август										
курс		1-7	8-14	15-21	22-28	26.09-2.10	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
1						у	у		у	у	у		у		у		у	а	к	к	к			у		у		у		п	п	п	п	п	п	п	п	у		у		у	а	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к		
2						у	у		у	у	у		у		у		у	а	к	к	к			у		у		у		п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п

Сводные данные по бюджету времени

курс	Теоретическое обучение						Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика		Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
	Всего за год		1 семестр		2 семестр				по профилю специальности	преддипломная			
	нед	час	нед	час	нед	час							
1	26	800	11	340	15	460	2 недели	400 часов	-	-	-	11 недели	52 недели
2	14	420	11	340	3	80	1 неделя	260 часов	445 часов	-	1 неделя	2 недель	42 недели

Обозначения:



Теоретическое обучение



Промежуточная аттестация



Учебная практика



Производственная практика
(по профилю специальности)



Государственная аттестация

3.2. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Коммуникативный практикум
Основы компьютерной грамотности
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Основы интеллектуального труда
Психология личности и профессиональное самоопределение

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

Основы материаловедения
Основы электротехники
Основы строительного черчения
Основы технологии отделочных строительных работ
Охрана труда
Безопасность жизнедеятельности
Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста

3.4. Рабочие программы профессионального учебного цикла

ПМ.01 Выполнение штукатурных работ
МДК 01.01 Технология штукатурных работ

3.5. Программы учебной и производственной практик

Учебная практика
Производственная практика

3.6. Программа итоговой аттестации

3.6.1. Итоговая аттестация

Цели итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, готовности и способности решать профессиональные задачи, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда и в социуме.

Выдача документа государственного образца об уровне квалификации.

Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию:

ИА	Итоговая аттестация	30
----	---------------------	----

3.6.2. Структура и содержание итоговой аттестации

Вид проведения итоговой аттестации:

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии «Штукатур» является экзамен (квалификационный).

3.6.3. Процедура проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО и Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников, при необходимости, не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование

специальных технических средств.

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерских ОГБПОУ «Михайловский техникум»:

Оборудование кабинетов:

рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;

рабочие места для обучающихся;

график проведения консультаций по выполнению выпускной практической квалификационной работы;

учебная литература;

компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Оснащение мастерской для подготовки штукатурка:

- 1 Рабочее место мастера
- 2 Рабочие учебные кабины
- 3 Образцы различных поверхностей для оштукатуривания
- 4 Набор инструментов штукатурка
- 5 Растворомешалка
- 6 Виброрейка

Информационное обеспечение ИА:

1. Программа итоговой аттестации,
2. ФГОС по профессии,
3. Учебно-методическая документация.

Основные источники:

1. Дергунов, С. А. Сухие строительные смеси (состав, технология, свойства): учебное пособие для СПО / С. А. Дергунов, С. А. Орехов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0662-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92174>
2. Сушко, Л. Н. Штукатурные работы. Производственное обучение: учебно-методическое пособие / Л. Н. Сушко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 80 с. — ISBN 978-985-7253-51-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125482>
3. Строительные материалы и изделия: учебное пособие для СПО / В. С. Руднов, Е. В. Владимирова, И. К. Доманская, Е. С. Герасимова; под редакцией И. К. Доманской. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1129-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139620>
4. Строительные материалы: практикум для СПО / Н. М. Зайченко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-4488-1472-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125743>

Дополнительные источники:

1. А.А.Ивлиев, А.А.Кальгин, О.М.Скок «Отделочные строительные работы», Москва, «Академия», 2021г.
2. И.В.Петрова «Общая технология отделочных строительных работ», Москва, «Академия», 2022г.
3. Н.Н.Завражин «Технология отделочных строительных работ», Москва, «Академия», 2021г.
4. Н.Н.Завражин «Отделочные работы», Москва, «Академия», 2020г.
5. О.Н.Куликов, Е.И.Ромин «Охрана труда в строительстве», Москва, «Академия», 2020г
6. Черноус Г.Г.: Выполнение штукатурных и декоративных работ учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Г.Г. Черноус – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2018. – 240 с. ISBN 978-5-4468-7306-7

Интернет-ресурсы:

1. www.remstroybaza.ru

2. www.bibliotekar.ru
 3. www.malyar.com
 4. www.re-remont.ru
 5. www.stroitel73.ru
 6. http://www.service-galaktika.ru/articles/sovremennie_otdelochnie_raboti
современные отделочные строительные работы.
 7. <http://sojuz-evrostroy.ru/index.php?/shukaturka-sten.html>
штукатурка стен
 8. http://www.eurodecor-rostov.ru/decor/decor_stucco.html
венецианские штукатурки
- Оценка результатов итоговой аттестации
Показатели оценки (ход выполнения задания) и критерии оценивания работы.

№ п/п	Показатели и критерии оценки результата	Баллы
	Овладение приемами работ	
	Уверенно и точно владеет приемами работ	3
	Владеет приемами работ, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся	2
	Недостаточное владение приемами работы, имеют место ошибки, исправляемые с помощью мастера	1
	Неточное выполнение приемов работ, имеют место существенные ошибки	0
	<i>Соблюдение технических и технологических требований к качеству работ</i>	
	Выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации	3
	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно	2
	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью мастера	1
	Несоблюдение требований технической и технологической документации, приводящее к существенным ошибкам	0
	<i>Выполнение установленных норм времени</i>	
	Выполнение и перевыполнение норм времени (K=1-0,9)	3
	Незначительные отклонения от норм времени (K=0,89-0,8)	2
	Отклонения от норм времени (K = 0,79-0,7)	1
	Значительные отклонения от норм времени (K >0,7)	0
	<i>Умение пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями</i>	
	Уверенно и умело пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, выбор рационален	3
	Правильно выбирает и пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся	2
	Недостаточное умение рационально выбирать и пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями.	1
	Инструменты и приспособления выбирает нерационально, низкий уровень умений пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями	0
	<i>Соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места</i>	
	Не нарушает правила безопасности труда; правильно организует рабочее место	3
	Соблюдение требований безопасности труда, незначительное замечание по организации рабочего места	2
	Одно незначительное замечание по выполнению требований безопасности труда и (или) организации рабочего места	1
	Нарушение правил безопасности труда и (или) имеют место ошибки в организации рабочего места	0
	<i>Умение самостоятельно планировать работу, осуществлять самоконтроль</i>	
	Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует необходимый контрольно-измерительный	3

	инструмент, определяет отклонения по качеству	
	Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует необходимый контрольно-измерительный инструмент, определяет не все отклонения по качеству	2
	Планирует выполнение работы с незначительной помощью мастера, не может дать полную оценку качества выполненной работы	1
	Планирует выполнение работы только с помощью мастера, не может дать полную оценку качества выполненной работы	0
	Максимальный балл	36

Оценка по результатам выполнения практической квалификационной работы проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100/ 36-32б	5	отлично
80 – 89/31-29б	4	хорошо
70 -79/28-25б	3	удовлетворительно
менее 70/25б	2	неудовлетворительно

Присваиваемая квалификация

Завершается программа профессиональной подготовки итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональную подготовку, квалификационного разряда по рабочей профессии 19727 Штукатур. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 2-3 разряд и выдается свидетельство.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяются фонды оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Эти средства позволяют оценить достижения обучающихся, запланированные в адаптированной образовательной программе профессионального обучения, уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям обучающихся с нарушениями интеллекта. При затруднениях и отставании в обучении используются индивидуальные задания.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа. Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При освоении программы профессиональной

подготовки по профессии 19727 Штукатур предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов, зачетов по всем учебным дисциплинам, программам учебной и производственной практике, в форме устного экзамена по МДК 01.01 Технология штукатурных работ. Предусмотрен также квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение штукатурных работ.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации (если это необходимо).

При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории законного представителя (родителя), социального педагога или тьютора, оказывающих выпускникам необходимую помощь.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации и проведении образовательного процесса. Педагоги прошли курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации адаптированной образовательной программы привлечены психолог, социальный педагог.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся обеспечены:

- свободным доступом к библиотечным ресурсам техникума;
- информационным ресурсам, сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения отвечает общим требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической подготовки:

оснащение кабинетов

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся;

Компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ, мультимедиа проектор,

винтовки пневматические, пневматический пистолет, макет массо-габаритный АК-74М
прибор химической разведки, противогаз,
комплект учебно-наглядных пособий, дидактические материалы.

Кабинет «Основы строительного черчения»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся;

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ, сетевая версия информационно-правовой системы КонсультантПлюс; архитектурно-дизайнерская программа ArCon 5.02, архитектурно-строительная программа ArchiCAD, система САПР «КОМПАС-3D», мультимедиа проектор, мобильный класс –15+1, учебно-наглядные пособия, комплект чертёжных инструментов и приспособлений, модели технических деталей, плакаты по темам программы, дидактические материалы.

Кабинет «Основ строительного материаловедения»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ; мультимедиа проектор, плакаты и образцы строительных материалов; экранно-звуковые пособия, дидактические материалы.

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещение для самостоятельной работы:

мобильный класс –15+1, компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ Office 2003-2013; рабочие станции с выходом в Интернет, по: операционные системы, пакет офисных программ, система автоматизированного проектирования nanoCAD Pус 11.3, система САПР «КОМПАС-3D», программа распознавания текста ABBYY FineReader 9,0 Sprint ABBYY FineReader 9,0 программа для создания, редактирования и чтения PDF-файлов Foxit Reader, архиваторы файлов WinRar и Win Zip,

Помещения для воспитательной работы:

Кабинет воспитательной работы:

рабочее место педагога – организатора,

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ. мультимедиа проектор; аудио- и видео средства.

Комната «Психологической разгрузки»:

рабочее место педагога – психолога (советника директора по воспитательной работе),

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ. мультимедиа проектор, аудио- и видео средства.

Кабинет «Социализации»:

рабочее место социального педагога,

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ. мультимедиа проектор, аудио- и видео средства.

Оснащение мастерских

Мастерская «Штукатурных работ»:

рабочее место мастера производственного обучения,

рабочие места для обучающихся,

мультимедийный комплекс, проектор, экран, принтер,

комплект учебно-наглядных пособий; комплект технологической документации; комплект учебно-методической документации; комплект плакатов, учебный комплекс «Технология штукатурных работ», ручной инструмент штукатура: молоток, зубило, цикля, щетка, расшивка швов, кельма, сокол, шпатели (металлические, деревянные, резиновые), правило, штукатурные маяки, сетка и т.д., электроперфоратор, лазерный уровень (дальномер), миксер, миништукатурная установка.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Малярные и декоративные работы».

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, а также непосредственно в техникуме.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и выполнение выпускной практической квалификационной работы. Учебная практика для обучающихся проводится в каменной мастерской под руководством мастера производственного обучения. Производственная практика проходит на предприятиях социальных партнеров, деятельность которых связана со строительством. При определении и организации мест прохождения практики обучающимися учитываются рекомендации, содержащиеся в медицинских заключениях.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися, получающим образование по программам СПО, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий;
- подбор и разработку учебных материалов;
- контроль посещения занятий;
- организацию индивидуальных консультаций;

- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам;
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ;
- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Предусмотрено освоение дисциплины физической культуры (адаптивной) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основе принципов здоровьесбережения.

Внеурочная работа с обучающимися проводится психологом, социальным педагогом, куратором, мастером производственного обучения, библиотекарем, воспитателями. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие кружки. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В ОГБПОУ «Михайловский техникум» система воспитательной работы и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями физического здоровья призвана:

- реализовать целевые программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- способствовать достижению положительных результатов адаптации и успешному включению обучающихся в учебную и впоследствии профессиональную деятельность;
- мотивировать обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях.

Планирование и организация воспитательной работы строится на основе интересов и потребностей обучающихся, реализуется через ежемесячные тематические кампании:

- адаптационной
- по сплочению;
- по профилактике асоциального поведения;
- по нравственному развитию;
- по пропаганде здорового образа жизни;
- по развитию студенческого самоуправления;
- по гражданско-патриотическому воспитанию;
- по благоустройству.

Помимо тематических кампаний, включающих в себя массу мероприятий, организация воспитательной работы реализуется через тематические педагогические часы, традиционные мероприятия училища.

В состав службы психолого-педагогического и социального сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;

- мастер п/о
- воспитатель общежития;
- куратор.

Разработана модель сопровождения студентов с ОВЗ

Субъекты	Задачи
Зам. директора по УВР	Руководство организацией работы с обучающимися с ОВЗ и из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведение, сбор, учет документов обучающихся, оформленных в установленном порядке. Оказание социально-педагогической, правовой, социально-психологической помощи и поддержки. проведение индивидуальной работы с указанными категориями обучающихся. Взаимодействие с органами государственной власти, учреждений здравоохранения, образования, занятости и др. Привлечение и организация досуга и отдыха.
Социальный педагог	Обеспечение психолого-педагогических условий для личностного развития каждого студента, социальная поддержка студентов, оказание помощи подросткам с девиантным поведением, социально-психологическое сопровождение на весь период обучения. Воспитание целостной личности обладающей активной жизненной позицией
Педагог-психолог	I.Диагностико-прогностическая работа — изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в училище. Собирается следующая информация: - о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; - об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения; - об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; - об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ; - об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников. II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе

	овладения профессией. III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.
Мастер п/о	Обеспечение качественной профессиональной подготовки в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями здоровья, осуществление контроля за деятельностью студентов во время учебно-воспитательного процесса
Воспитатель общежития	Осуществление контроля деятельности студентов с ОВЗ, проживающих в общежитии в вечернее и ночное время

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

