

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
«29» августа 2025 г.

«Утверждаю»  
директор ОГБПОУ  
«Михайловский техникум»  
С. А. Грибов  
приказ № 245  
от «1» сентября 2025 г.

Рассмотрено  
на заседании МЦК  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

КОС  
учебной дисциплины **иностранный язык (английский)**  
профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных  
работ

## Содержание

|                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....                                                                  |  |
| 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств.....                                                     |  |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....                                                               |  |
| 1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины ..... |  |
| 2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....                                         |  |
| 3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....                                                            |  |

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

| Общие компетенции                                                                                                                                                              | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                             | Средства проверки (№№ заданий)                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                          | Обладает высоким уровнем мотивации, понимает систему нравственных ценностей в данной профессии, обладает способностью максимально мобилизовать свои возможности, сконцентрировать усилия для выполнения профессиональных задач.                                                          | Наблюдение, мониторинг и оценка учебной деятельности обучающегося. Тема 6 КР№4.                                                                                                                                           |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.                                                            | Сознательное, ответственное отношение к профессиональной деятельности, сформирован индивидуальный стиль профессиональной деятельности, обладает способностью поддержания чувства удовлетворенности к выполненной работе, позитивно относится к себе как к профессионалу.                 | Мониторинг и оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ. (Выполнение и защита презентаций.)                                                                                                       |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Обладает (наделен) современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач, продуктивными способами её осуществления; Объективно, профессионально анализирует рабочую ситуацию, рационально размещает инструменты и приспособления для выполнения определенного | Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических и самостоятельных работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций. (Контрольные вопросы дифференцированного зачета IV семестра). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | вида профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                              | Уверенно находит необходимую информацию, пользуясь рекомендательными словарями и Интернет-ресурсами, подбирает, группирует материалы по определенной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка подготовки и защиты рефератов и презентаций с использованием электронных источников.                                                                                     |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                     | Постоянное участие в составе творческих групп по составлению презентаций и рефератов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка подготовки и защиты рефератов, презентаций с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.                                   |
| <p>ПК Х.1-ПК Х.4</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору);</p> <p>Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (по выбору);</p> <p>Выполнение малярных и декоративно-художественных работ (по выбору);</p> <p>Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ (по выбору);</p> | <p><b>В области аудирования: понимание</b> отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимание, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p><b>В области чтения:</b> умение читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p><b>В области общения:</b> уметь общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей</p> | Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Мониторинг и оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ. Выполнение заданий профессиональной направленности. |

|  |                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>работе, учебе, планах.</p> <p><b>В области письма:</b></p> <p>уметь писать простые<br/>связные сообщения на<br/>знакомые или<br/>интересующие<br/>профессиональные темы.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

| Освоенные умения,<br>усвоенные знания                                                                                                                                                 | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                         | №№ заданий<br>для проверки                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                       |
| 31 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;                                                                  | - демонстрация уверенных знаний значения иностранных слов на родном языке;<br>- уверенное описание существенных черт объекта, обозначаемого лексической единицей;                                    | Контрольные вопросы дифференцированного зачета IV семестра.                                                                             |
| 32 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;                       | - демонстрация высокого уровня знаний значения языкового материала на родном языке, а также единиц речевого этикета в заданной ситуации общения;                                                     | Защита презентаций (устные выступления). Контрольные вопросы дифференцированного зачета IV семестра.                                    |
| 33 - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | - точное определение видовременных форм глагола и способов выражения модальности глагола и грамотное изложение содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка; | Тема1 КР№1(задание1).<br>Профессиональный английский язык.<br>Тема3 КР №2.Тема 4 КР №3. Тема 9 КР№9 (задание 3). Задание диф. зачета№4. |
| 34- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;                                          | точное знание основных лингвострановедческих реалий и социокультурных явлений стран изучаемого языка;                                                                                                | Тема11 КР№11.<br>Тема 12 КР №12.                                                                                                        |
| 35- тексты, построенные на языковом материале повседневного и                                                                                                                         | - уверенное нахождение слова в словаре, правильный выбор нужного значения слова,                                                                                                                     | Профессиональный английский язык.<br>Тема№3 КР №2.                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>правильное понимание основной идеи и смысла текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точная передача содержания инструкции на родном языке;</li> <li>- различение нормативных документов на изучаемом языке;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тема №4 КР №3.<br/>Тема №6 КР №4.</p>                                                                                                                                                  |
| <p>У1 - <u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенное применение грамматических форм для построения диалога на английском языке;</li> <li>- демонстрация высокого уровня общения в заданной коммуникативной ситуации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Контрольные вопросы дифференцированного зачета IV семестра. Тема №1 (задание №6).</p>                                                                                                  |
| <p>У2 - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация высокого уровня умений устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, представлять устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <p>Защита презентаций(устные выступления).<br/>Контрольные вопросы дифференцированного зачета IV семестра.</p>                                                                            |
| <p>У3 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация высокого уровня умений создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования, текстов страноведческого характера;</li> <li>- демонстрация высокого уровня умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, а так же расширение кругозора обучающихся, их информированности и общей эрудиции;</li> </ul> | <p>Защита презентаций «Герб и флаг России», «Москва в прошлом и настоящем», «Флора и фауна Новой Зеландии», «Наиболее развитые отрасли экономики США», «Крупнейшие города Австралии».</p> |
| <p>У4 - аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p>Тема 7 КР№7, Тема 8 КР №8. Задания для диф. зачета IV семестра. (Задание №1).</p>                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | прослушанного;<br>-демонстрация умений выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| У5 - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;                                                                   | - умение правильно понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, а также умение извлекать из них заданную информацию; | Тема 7 КР№7, Тема 8 КР №8. Задания для диф. зачета IV семестра. (Задание №1).                                                                                              |
| У6-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:                                                                                                                                                                                 | - умение правильно применять оценочные клише при выражении своего отношения к данной речевой ситуации;                                                                                   | Защита презентаций(устные выступления), контрольные вопросы дифференцированного зачета IV семестра.                                                                        |
| У7 - чтение<br>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | - умение правильно выделять основные факты в тексте, отделять в тексте главную информацию от второстепенной, раскрывая причинно-следственные связи;                                      | Тема5 КР №5(задание 2), Тема 13 КР №13 (задание 4,5).<br>Профессиональный английский язык. Тема №6 КР№4 (задание 3).<br>Задания для диф. зачета IV семестра(задания №2-3). |
| У8 - письменная речь<br>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;                                                                                                                                                | - умение логично излагать факты в письме личного и делового характера, правильно выбирая лексические единицы и грамматические формы;                                                     | Задания для диф. зачета IV семестра (задание №5)                                                                                                                           |
| У9 - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.                                                                                                                                         | - умение правильно заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.                                                         | Тема 10 КР №10 (задание №3).                                                                                                                                               |

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом.

Текущий контроль по УД проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

В начале изучения дисциплины проводится входной контроль с целью проверки уровня предварительных знаний обучающихся на начальном этапе освоения дисциплины.

Данные текущего контроля используются преподавателем для эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания дисциплины.

Промежуточная аттестация является обязательной. Она проводится в установленные учебным планом сроки по окончании освоения программы дисциплины «Английский язык». Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за учебный год.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является:

- дифференцированный зачет (ДЗ) по дисциплине.

## **2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **Дополнительные источники:**

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)



### 3. Задания для оценки умений и усвоения знаний.

#### 3.1 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению программы курса, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

#### 3.2 Формы текущего контроля

Оценка дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- контрольная работа
- тестирование
- презентация
- реферат
- собеседование

## 1 Контрольные работы

### Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

#### Контрольная работа №1

Формируемые знания и умения

31 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения ;

32 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

33 новые значения изученных глагольных форм (видовременных, личных)

35 тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У1 вести диалог (диалог–расспрос,) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя поисковое чтение

#### 1. Дополните предложения глаголами **am, is, are**.

1. A: What is your name, please?

1. A: And what \_\_\_\_ your first name?

B: Lusia.

2. A: Where \_\_\_\_ you from, Lusia?

B: Argentina.

3. Your English \_\_\_\_ very good.

4. 'Where.....you come from ?' 'From Canada.

5. The weather **is** nice today.

6. I ..... not tired.

7. This bag ..... heavy.

8. These bags ..... heavy.

9. Look! There ..... Carol.

10. My brother and I ..... tennis players.

#### 2. Употребите выделенные местоимения в нужной форме.

1. Look at **she her**. She is so pretty!

2. Tell **we** ..... about your trip, please

3. Give **I** ..... your hand.
4. Let **he** ..... go.
5. Ask **they** ..... about their country.
6. Let me give **you** ..... a present.

3. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы:

a) Let me introduce myself. My name is Larisa. I am from Russia. I'm 15. I'm a student of the college. And now meet my friends. Their names are Pat and Tom.

b) Hello! My name is Tom Brown. I am from the North of England. But now I am a student of Economics University.

c) Hi! My name is Pat White. I'm from Brighton. But now I'm a student of Moscow commercial college.

1. Who is from Russia?
2. Who is from England?
3. Who is a student at the University?
4. Who is a student of economics?
5. Who is a student of the college?
6. Who is a student of commercial college?

4. Найдите правильные ответы на вопросительные реплики диалога.

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| A: How are you today?              | B: He's very well, too.               |
|                                    | B: How's Kate?                        |
| A: I'm fine, thanks.               | B: Good-bye. Nice to see you too.     |
|                                    | B: I'm very well, thank you. And you? |
| A: She's fine, thanks. How's Alex? |                                       |
|                                    |                                       |
| A: Good-bye. Nice to see you.      |                                       |

5. Прочитайте текст. Напишите перевод текста.

My name is Lisa. I'm American. I'm from Chicago. I'm 22. I'm a student. My father is a doctor and my mother is a journalist. I'm not married. My favorite color is blue. My favorite sports are football and swimming. I'm interested in art.

6. Составьте диалог-знакомство на английском языке по следующей схеме:

1. Приветствие.
2. Представление.
3. Обобщающая/интересующая часть.
4. Прощание.

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                     | балл<br>(отметка)                                                | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100                                            | 5                                                                | отлично           |

|          |   |                      |
|----------|---|----------------------|
| 80 ÷ 89  | 4 | хорошо               |
| 70 ÷ 79  | 3 | удовлетворительно    |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.**

### **Контрольная работа №2**

Формируемые знания и умения

31 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

33 - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, личных);

35- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У5 - понимать основное содержание текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя поисковое чтение.

1. *Выпишите пары слов с противоположным значением:*

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| General appearance: | pretty good-looking<br>handsome ugly |
| Height:             | tall medium-height short             |
| Size:               | big small fat thin slim              |
| Hair color:         | blond fair dark red grey brown       |

2. *Какие особенности внешности отмечают дети в своих отцах?*

Eyes hair size/height age

#### **John-Paul 8:**

He's big and he has got quite curly hair which stands up. He's clever and he's got quite a lot of money. He's thirty-four.

#### **Camilla 8:**

My daddy's got blue eyes and light brown hair, like me. He's quite handsome and he's quite tall.

#### **Hayley 7:**

He looks nice with black hair. He's very tall and kind. I like helping him wash my mum's car.

#### **Aisling 7:**

He's got grey hair and he's fifty years old. He's looking after me while my mum's in hospital.

3. *Прочитайте сообщение и дополните информацию о Тони:*

#### **Messages**

My cousin, Tony, is arriving at the station on Monday. Can you meet him? He's small and slim and he has got grey, wavy hair.

Thanks,

Linda

| Name | Height/Size | Hair: length/color/style |
|------|-------------|--------------------------|
| Tony | small,      | grey, .....              |

|        |             |             |
|--------|-------------|-------------|
|        | .....       |             |
| Sally  | quite short | long, brown |
| Ted    | big, tall   | short, dark |
| Andrew | tall        | curly, red  |

Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor?— Yes, she... 4. ... they at home?— No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ...at work. 6. ... you an engineer? — Yes, I ... . 7. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student. 8. ... your brother at school? — Yes, he ... 9. ... your sister at school?- No, she ...not at school. 10. My sister ... at home 11. ... this your watch? — Yes, it.... 12. She ... an actress.13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office- worker. 15. He ... at work.

5. Вставьте have/has got или haven't/hasn't got.

1. Sarah **hasn't got** a car. She goes everywhere by bicycle.

1. They like animals. They've **got** three dogs and two cats.
2. Charles isn't happy. He ..... a lot of problems.
3. They don't read much. They ..... many books.
4. "What's wrong?" "I ..... something in my eye."
5. "Where's my pen?" "I don't know. I .....it.
6. Julia wants to go to the concert but she ..... a ticket.

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

### Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности

#### Контрольная работа №3

Формируемые знания и умения

31 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

35- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1.Выберите правильный вариант ответа.

- |                                        |                |
|----------------------------------------|----------------|
| 1. My mother's son is my ...           | A. nephew      |
| 2. My grandmother's daughter is my ... | B. brother     |
| 3. My sister's son is my ...           | C. cousin      |
| 4. My sister is my Mum's ...           | D. sister      |
| 5. My father's mother is my ...        | E. daughter    |
| 6. My Mum's sister is my ...           | F. grandmother |
| 7. My uncle's son is my ...            | G. mother      |
| 8. My mother and my father are my ...  | H. grandfather |
| 9. My mother's father is my ...        | I. parents     |
| 10. My father's daughter is my ...     | J. Aunt        |

2. Вставьте неопределённый артикль **a** или **an**.

1. Mike is ..... very nice person.
2. Give me ..... apple.
3. Is there ..... University in your town?
4. I want to buy ..... interesting book.
5. I have ..... book in my bag.
6. Can you find ..... red apple?

2. Прочитайте рассказ о семье. Напишите ответы на вопросы.

### People in my family

My father's name is Martin Hancock. He's 53 years old and he's an architect. He and my mother aren't married now- they are divorced. His new wife's name is Judy. They've got a baby daughter – her name's Cassandra and she's beautiful!

My sister Caroline is twenty-eight years old, and she's a teacher. She's married. Her husband's name is Marcos – he's from Chile. They've got two daughters: Rebecca, who's five, and Annabel, who's two years old. I'm their aunt!

My cousin Martha is from Australia. She's nineteen years old, and she isn't married: she's a student at the University of Melbourne. She's got a boy friend – his name is Mark. He's twenty. He isn't a student: he's a professional musician. The name of his group is MC2.

My grandmother is about 80 years old. Her name is Beatrice. She's got six children – four sons and two daughters – and she's got twenty-three grandchildren!

1. What is her father's name?
2. How old is her sister?
3. Her sister has two sons, hasn't she?
4. Where is Martha from?
5. What is her boyfriend?
6. Is her grandmother about 80 ?

4. На месте пропусков вставьте обороты *There is/ There are*.

- |         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| 1. .... | a big fir-tree in the park.     |
| 2. .... | a lot of fir-trees in the park. |
| 3. .... | a lot of snow in the street.    |
| 4. .... | seven days in a week.           |
| 5. .... | four people in my family.       |
| 6. .... | sixty seconds in a minute.      |

5. Составьте диалог о семье. Расспросите своего друга о его семье: кто у него есть из родственников, и чем занимаются члены его семьи.

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                     | балл<br>(отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                            | 5                                                                | отлично              |
| 80 ÷ 89                                             | 4                                                                | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                             | 3                                                                | удовлетворительно    |
| менее 70                                            | 2                                                                | не удовлетворительно |

**Тема 4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

#### **Контрольная работа №4**

Формируемые знания и умения

31 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

35- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**1. Вставьте необходимые предлоги: *in, behind, at, on, over, in front of*.**

1. The book is ... the table.
  2. Our house is ... the forest.
  3. A lamp is ... the table.
  4. There is a garden ... our house.
  5. There is a chair ... the table.
  6. She studies ... London.
2. *Прочитайте текст:*

#### ***My college***

I am a first year student of the Pedagogical and Vocational College. Its address is 40, Lenin Street. There are many workshops, laboratories, three hostels, a library, a gymnasium, a students' club and a canteen in it.

We go to the college every day except Sunday. On weekdays we work hard. On Sunday we have a rest, as a rule. Classes at our college begin at 8.30 in the morning and end at 2 o'clock in the afternoon.

All students learn some foreign languages – English or German. We learn English. During the English class we do many exercises, we speak, read and write English. English is not difficult for me because I work at it regularly.

I like to go to the college, but not only to study. I like to go to the college to meet my friends and to take part in different out-of-class activities. There are a lot of clubs of interests in our college, so that anybody can choose what he really likes. I, for example, take part in our college theatre and play tennis.

*Выпишите из текста следующие слова :*

студент первого курса; мастерские; столовая; будничные дни; уроки; иностранные языки; говорить, читать и писать по-английски; внеклассные мероприятия; театр.

**3. Ответьте письменно на вопросы:**

1. Do you go to the college on Sunday?

2. When do your classes begin?
  3. When do your classes end?
  4. What do you do at your English classes?
  5. Why do you like to go to college?
  6. What out-of-class activities do you take part in?
4. На месте пропусков вставьте обороты *There is/ There are*.
- 1..... a big fir-tree in the park.
  - 2..... many fir-trees in the park.
  - 3..... seven days in a week.
  - 4..... four people in my family.
  - 5..... sixty seconds in a minute.

5. Найдите перевод указанных слов:

|                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1.laptop                      | схема                   |
| 2. multimedia projection unit | магнитная доска         |
| 3. screen                     | портативный компьютер   |
| 4. magnetic board             | экран                   |
| 5. equipment                  | оборудование            |
| 6. chart                      | мультимедийный проектор |

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

### Тема 5 Распорядок дня студента колледжа Контрольная работа №5

Формируемые знания и умения

31 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

35- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. *Заполните предложения предлогами in, at или to.*

1. It's 7 o'clock ... the morning.
2. What time do you go ..... bed ..... the weekend?
3. When do you go ..... school?
4. Do you live ..... a big house?
5. I like to go ... my college.
6. ....the evening I usually play football with my friends.

2. *Вставьте слова, подходящие по смыслу:*

My working day usually begins at 7 or 7:30 a.m. The alarm clock rings and wakes me up. I jump out of my bed and open (1)..... I do my morning exercises.

When the weather is good I'm fond of jogging in the park. Afterwards I go to the bathroom and wash (2)..... I brush my teeth, comb my hair. Then I get dressed and have breakfast.

I leave the house at 8 sharp. It takes me half an hour (3)..... as I live nearby. If I am in a hurry I take a bus.

- a) my face, neck and hands
- b) the window to air the room
- c) to get to the college

3. *Прочитайте текст и определите, верны следующие предложения, или нет.*

1. Tom Brown doesn't like to go to college.
2. He likes to meet his friends.
3. There are a lot of clubs of interests in his college.
4. His mother thinks that he spends a lot of time on out-of-class activities.
5. Tom enjoys playing tennis and writing scripts.
6. His hobbies help him to study well.

Tom Brown

I like to go to the college, but not only to study. I like to go to the college to meet my friends and to take part in different out-of-class activities. There are a lot of clubs of interests in our college, so that anybody can choose what he really likes. I, for example, take part in our college theatre and play tennis. My mother sometimes says that I spend too much time on it, but I don't agree with her. All these activities help me in my studies: playing tennis I become fit and healthy, writing scripts I learn a lot about literature and language. So, you see, it isn't a share waste of time it helps me very much. I can't say that my social life interferes with my study. I always have time to do my homework and to learn. I can't imagine a different life, can you?

4. *Составьте диалог: расспросите собеседника о его распорядке дня.*

**Критерии оценки**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                     | балл<br>(отметка)                                                | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100                                            | 5                                                                | отлично           |



|          |   |                      |
|----------|---|----------------------|
| 80 ÷ 89  | 4 | хорошо               |
| 70 ÷ 79  | 3 | удовлетворительно    |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

### Тема 6 Хобби, досуг Контрольная работа №6

Формируемые знания и умения

31 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

32 - языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета по теме и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемой темы;

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;\

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### 1. Прочитайте текст и выпишите следующие слова и словосочетания:

добрый, готовый помочь, положиться на кого-то, садоводство, чтение, танцы, интересоваться чем-либо, играет на гитаре, домашние животные, гулять с собакой, с удовольствием.

#### *How we spend our free time*

I love my family very much. My father is very clever; he knows everything there is to know about computers. My mother is kind and helpful. I'm sure that I can rely on them in any situation. My parents have much in common. They spend much time gardening and reading. My hobby is dancing. My sister is interested in music, she plays the guitar. We have some pets at home: a dog, a cat and a parrot. Their names are Dick, Zosya and Kesha. Kesha can speak, but only a little. Dick is a collie. I go for a walk with our dog three times a day and do it with pleasure.

#### 2. Найдите фразы, противоположные по значению:

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. I'm very interested in    | A. I don't really like         |
| 2. I really enjoy            | B. I don't spend much time     |
| 3. I spend too much time ... | C. I am not very interested in |
| 4. I love ...                | D. I hate                      |

#### 3. Как вы проводите свое свободное время? Напишите, что вы любите и не любите делать. Начитайте предложения со слов **I like... I dislike.**

- 1.....driving.
- 2.....meeting new people.
- 3.....gardening.
- 4.....cultivating flowers.
- 5.....cooking.
- 6.....doing housework.
- 7.....going to bars and clubs.
- 8.....chatting on the phone.
- 9..... reading.

10.....relaxing and doing nothing.

4. Найдите подходящий по смыслу конец предложения:

|                                            |                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. When I go to the meeting...             | a) We'll go to the cinema.                                             |
| 2. If I read newspapers every morning...   | b) I'll meet this engineer here.                                       |
| 3. When they return home in the evening... | c) We'll have supper together.                                         |
| 4. If the weather is nice.....             | d) I'll know everything about the political event events in the world. |

5. Составьте диалог: расспросите собеседника о его увлечениях и расскажите ему о своих любимых занятиях.

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

### Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

#### Контрольная работа №7

Формируемые знания и умения

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У4 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У5 - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них

#### 1. Аудирование.

Вы услышите четыре высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–D** и утверждениями, данными в списке **1–5**. Используйте каждое утверждение из списка **1–5** только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.

3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker explains how to get to the city centre.
5. The speaker describes his/her room.

|             |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
| Говорящий   | A | B | C | D |
| Утверждение |   |   |   |   |

### **Speaker A**

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

### **Speaker B**

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

### **Speaker C**

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

### **Speaker D**

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

### **My Native Town**

Magnitogorsk is an industrial and commercial centre of a large region. There is a big plant and factories there. The prosperity of our city comes from its industry in which metallurgy is the strongest. The industrial part of it is situated on the left bank of the river Ural.

The city is a centre of the students' life. There is the University and a lot of schools and colleges, where the children get perfect knowledge. We are proud of our University because many well-known people studied there.

The city is situated on the both sides of the river. Its banks are very picturesque. Some bridges join different parts of the city together. The transport is very heavy and often it is rather difficult to get on the other bank of the river, because the bridges are overcrowded with cars and buses.

The city is not old. Fortunately most of the historical buildings and places have been kept or reconstructed. The buildings of the University, the Opera House, the Museum of Natural History, the Central Market, the churches and some hospitals are old enough to be called «historical places». They are very beautiful.

In the city there is a large railway station and modern airport, so everyone can imagine how many visitors we get every day.

There are several lovely parks and public gardens in our city where the citizens like to spend their time of leisure.

*2.Подберите перевод английских слов на русский язык:*

|                                     |                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. industrial and commercial centre | a) церкви                              |
| 2. prosperity                       | b) современный аэропорт                |
| 3. students' life                   | c) музей естественной истории          |
| 4. well-known people                | d) художественная галерея              |
| 5. the bank of the river            | e) студенческая жизнь                  |
| 6. historical buildings             | f) исторические здания                 |
| 7. the Museum of Natural History    | g) вокзал                              |
| 8. the churches                     | h) индустриальный и коммерческий центр |
| 9. railway station                  | i) красивые отели                      |
| 10. modern airport                  | j) процветание                         |
| 11. fine hotels                     | k) берег реки                          |
| 12. the Art Gallery                 | l) красивые парки                      |
| 13. lovely parks                    | m) хорошо известные люди               |
| 14.                                 |                                        |

3. Выпишите из текста интернациональные слова.

4. Составьте диалог: представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе. Узнайте у прохожего, как пройти к вокзалу.

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

### Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок

#### Контрольная работа №8

Формируемые знания и умения

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З5- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У4 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

# 1. Аудирование:

*Прослушайте 3 диалога и укажите названия магазинов, в которых они имеют место. Одно название магазина лишнее. Занесите свои ответы в таблицу.*

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
| Номер диалога     | 1 | 2 | 3 |
| Название магазина |   |   |   |

Названия магазинов: The greengrocer's Bookshop Chemist's Foot wear department

## Диалог 1

Customer: Can I have this book and this poster, please? And these birthday postcards.

Shop assistant: The book, the poster and the cards come to ten pounds twenty.

Customer: Here you are.

Shop assistant: Thank you very much.

## Диалог 2

Customer: Excuse me, have you got size thirty seven in these shoes?

Shop assistant: This is a continental size. It must correspond to British size five. Just a minute I'll have a look if we have size five in these shoes.

## Диалог 3

-Have you got any bananas?

-Yes. How many do you want?

-Six, please.

## 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. How many shops are there in the village?

2. What are they?

3. What does the general store sell?

Tom Brown:

My parents' farm is near a small village. Every morning they drive into the village to buy the things they need. There are only two shops in the village. One is a combination of a grocer's and a sweet shop. The other is a general store.

The general store sells meat, fruit, vegetables, groceries, bread, cakes, etc. It is a very old shop and everything is all over the place. There are tins of sardines on top of cornflakes, and salad in the same boxes as onions, but all the fruit is fresh.

## 3. Найдите правильные соответствия:

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. A bar of    | a eggs          |
| 2. A pound of  | b chocolate     |
| 3. A bottle of | c blueberry jam |
| 4. A can of    | d ham           |
| 5. A pack of   | e sweets        |
| 6. A dozen     | f chewing gum   |
| 7. A jar of    | g red wine,     |
| 8. A box of    | h lemonade      |

## 4. Выберите **some** или **any**.

1. I can't find any/some butter, but I have any/some oil.
2. Give me any/some apples, please.
3. Ann, somebody/anybody wants to speak to you.

4. Could I have any/some coffee, please?
5. Do you have some/any pets?
6. Do you have any/some brothers?
7. I have many photos of Emma, but I can't find any/some of them now.

5. Составьте диалог с продавцом в продуктовом магазине: узнайте у продавца наличие необходимых вам продуктов, их цену и количество, которое вам необходимо купить.

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                     | балл<br>(отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                            | 5                                                                | отлично              |
| 80 ÷ 89                                             | 4                                                                | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                             | 3                                                                | удовлетворительно    |
| менее 70                                            | 2                                                                | не удовлетворительно |

## Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

### Контрольная работа №9

Формируемые знания и умения

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З5- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Подберите из списка слово, являющееся названием описанного вида спорта:  
parachuting; mountaineering; cycling; wrestling; yachting; weight-lifting;  
diving; canoeing; boxing; jogging; downhill skiing; football;

- 1 Climbing a mountain.
- 2 Racing in a track in a small vehicle.
- 3 A sport in which two people try to put down each other's arm toward the table.
- 4 A team play with a ball.
- 5 Swimming under the water.
- 6 Slow run for exercise.
- 7 Sailing, traveling or racing in a yacht.
- 8 Dropping from an aircraft using a parachute.
- 9 Skiing down the hills in winter.
- 10 Sport for men. They lift iron stick with disks.
- 11 The sport of fighting in gloves.

12 The sport of racing along the river in a small boat.

*2.Прочитайте текст и ответьте на вопросы:*

Pavel Bure started skating at the age of six. His father, Vladimir, gave him a chair so that he wouldn't fall down too much. When he got a chance for a try out(проба) to become a member of the Soviet Army team, he wore figure skates and fell down lots of times, which makes him the worst player on the ice. But his dad didn't worry, after all he always wanted his son to be a world class swimmer just like himself.

However, at the age of 16, Pavel joined the Red Army to play with the best hockey players in Russia at that time. Together they formed one of the best lines of the team.

- 1 When did Pavel Bure start skating?
- 2 What did his father give him so that he wouldn't fall down too much?
- 3 What kind of skates did he wear for a try?
- 4 What kind of player was he at that time?
- 5 What did his father want him to be?
- 6 What was his father?
- 7 At what age did Pavel join the Red Army?

*3.Выберите подходящий по смыслу модальный глагол:*

1.Everybody .....come to school in time.

a)must b)can c) may

2. You..... work hard at your English.

a)can b) may c)must

3. ... you help me?

a)can b) must c) may

4.You .....not make notes in the books.

a) must b) can c) may

5..... I invite Nick to our house?

a)can b) must c) may

6. Mike ..... run very fast.

a)must b) can c) may

*4.Напишите предложения в прошедшем и будущем простом времени:*

1. They often go there.

2. I usually read the newspapers at home.

3. She works at a hospital.

4. We write questions at home.

5. He opened the window before classes.

6. Ann translated a lot of foreign letters at the office last week.

*5. Составьте диалог: узнайте у своего друга, каким видом спорта он занимается и почему.*

### **Критерии оценки**

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                     | балл<br>(отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                            | 5                                                                | отлично              |
| 80 ÷ 89                                             | 4                                                                | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                             | 3                                                                | удовлетворительно    |
| менее 70                                            | 2                                                                | не удовлетворительно |

### Тема 10 Экскурсии и путешествия Контрольная работа №10

Формируемые знания и умения

31 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

35- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У9 - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

1. Выберите из предложенных вариантов правильную форму имени прилагательного.

a. This exercise is \_\_\_\_\_ than that one.

1. more difficult 2. difficultier 3. the most difficult 4. difficult

b. Tom's car is not so \_\_\_\_\_ as James's.

1. more fast 2. fastest 3. faster 4. fast

c. The food in the café is \_\_\_\_\_ this week than last week.

1good 2the best 3better

d. 4<sup>th</sup> August was the \_\_\_\_\_ day of the year.

1hot 2hottest 3hottest

e. Amy's a \_\_\_\_\_ swimmer than me.

1gooder 2better 3best

f. Hotels in London aren't cheap/the cheapest/cheaper than in New York.

1cheap 2the cheapest 3cheaper

2. Установите соответствие.

1. Путешественник a. fast train

2. Ж/д вокзал b. traveler

3. Скорый поезд c. bus stop

4. Автобусная остановка d. railway station

3. Заполните бланк заявления на получение шенгенской визы.

This application form is free

1. Surname (Family name)

2. Surname at birth (Former family name(s)) Фамилия при рождении (предыдущая / -  
ие фамилия / -и)

3. First name(s) (Given name(s)) Имя / имена

4. Date of birth (day-month-year)

5. Place of birth

6. Country of birth

7. Current nationality

Nationality at birth, if different:

8. Sex



- ☐ Male ☐ Female
9. Marital status
- ☐ Single ☐ Married ☐ Separated
- ☐ Divorced ☐ Widow(er) ☐ Other (please specify)
10. In the case of minors: Surname, first name, address (if different from applicant's) and nationality of parental authority/legal
11. National identity number, where applicable
12. Type of travel document
- ☐ Ordinary passport ☐ Diplomatic passport ☐ Service passport ☐ Official passport
- ☐ Special passport ☐ Other travel document (please specify)
13. Number of travel document
14. Date of issue
15. Valid until
16. Issued by
17. Applicant's home address and e-mail address Telephone number(s)
18. Main purpose(s) of the journey:
- ☐ Tourism ☐ Business ☐ Visiting family or friends ☐ Cultural ☐ Sports
- ☐ Official visit ☐ Medical reasons
- ☐ Study ☐ Transit ☐ Airport transit ☐ Other (please specify)

### Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.  
За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.  
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                     | балл (отметка)                                                   | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                            | 5                                                                | отлично              |
| 80 ÷ 89                                             | 4                                                                | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                             | 3                                                                | удовлетворительно    |
| менее 70                                            | 2                                                                | не удовлетворительно |

### Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Контрольная работа №11

Формируемые знания и умения

31 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

33 - новые значения изученных глагольных форм (видовременных);

35- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. *Раскройте скобки, употребив прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Заполните пропуски подходящими словами than, the, of.*

1. My flat is (big) **bigger** than yours.
2. This dress is (beautiful) ..... that one.
3. Liz is a ..... (good) swimmer ..... Ben.
4. Women usually live (long) ..... men.
5. Which is ..... (fast) animal in the world?

2. *Прочтите текст и письменно ответьте на вопросы:*

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one-seventh part of dry land. It is situated in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. The country is washed by seas and oceans.

There are different types of climate on the territory of the country. It is very cold in the North even in summer. The central part of the country has mild climate: winters are cold, springs and autumns are warm or cool, summers are hot and warm. In the South the temperature is usually above zero all year round, even in winter. Summer is really hot, the climate is very favorable. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Some parts of our country are covered with mountains and hills.

There are many rivers in Russia; the longest rivers are the Volga in Europe and the Yenisei and the Ob in Asia. The deepest lakes are the Baikal and the Ladoga.

The Russian Federation is very rich in mineral resources, such as oil, natural gas, coal, iron, gold and others.

Moscow is the capital of our country. It was founded in 1147. It is a wonderful city. There are many sights in Moscow. You can see many museums, art galleries, theatres, churches and monuments in our capital. People of our country are proud of the Moscow Kremlin. There are also many big beautiful cities in Russia.

- 1) What is the total area of Russia?
- 2) What kind of climate is in Russia?
- 3) What rivers in Russia do you know?
- 4) The Russian Federation is very rich in mineral resources, isn't it?
- 5) When was Moscow founded?
- 6) Name the sightseeings of Moscow.

3. Прочтите текст и заполните пропуски подходящими словами:

rapid transit system (2), stations, underground, route, subway, railway, line

The Moscow metro is a .....that serves Moscow and the neighboring town of Krasnogorsk. Opened in 1935 with one 11-kilometre .....and 13 stations, it was the first... in the Soviet Union. Currently the Moscow metro has 182.... Its..... length is 301.2 km. The system is mostly..., with the deepest section located at 84 meters below ground, at Park Pobedy station. The Moscow metro is the world's second most heavily used ....after Tokyo's.....

4. Поставьте глаголы, данные в скобках в правильной форме.

- 1) In 1237 the Mongols (to burn) the city to ashes.
- 2) in1328 Moscow (to earn) the status of capital of the Russian region.
- 3) In 1812 the war with Napoleon (to lead) to big fires in Moscow destroying almost everything.
- 4) Moscow (to celebrate) its 850 Anniversary in 1997 and today (to be) one of the most respected cities in the world.
- 5) The monument to Yuri Dolgorukiy (to stand) in Red Square.

#### Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

**Тема12 Англоговорящие страны: географическое положение,  
климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое  
устройство, наиболее развитые  
отрасли экономики, достопримечательности, традиции.  
Контрольная работа №12**

Формируемые знания и умения

31 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

34- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*1. Найдите правильный вариант ответа.*

1. London is the capital of Great Britain. It lies in the South East of England on both banks of the river Thames. London is one of the largest cities in the world and the largest port and industrial town in England. London is more than twenty centuries old.

В отрывке из текста говорится о:

- а) капитале Великобритании;
- б) банках Великобритании;
- в) столице Великобритании.

2. There are many places of interest in London. One of them is Trafalgar Square with the Nelson's monument 18S feet high Buckingham Palace in the royal residence. Westminster Abbey in one of the most beautiful building in London. It contains the memorials of many famous citizens of Britain.

Памятник Нэльсону стоит

- а) в Гайд Парке;
- б) на Трафальгарской площади;
- в) в Букингемском дворце.

3. London is the centre of the country's cultural life. There are many picture galleries and museums there. The National Gallery houses a priceless collection of paintings. The famous British Museum is one of the best museums in the world. In the library of the British Museum Karl Marx worked at his "Capital", V. I. Lenin worked there too. There he gathered the material for his work on "Materialism and Empiriocriticism".

В библиотеке Британского музея работали

- а) известные ученые;
- б) писатели;
- в) Карл Маркс и В.И. Ленин.

4. The heart of the capital is the City. The territory of the City is only about one square mile, but it is the financial and business centre of the country. It contains almost all important English banks and offices.

Что такое the City?

- а) город;
- б) финансовый и бизнес центр;

в) столица.

5. The heart of the capital is the City. The territory of the City is only about one square mile, but it is the financial and business centre of the country. It contains almost all important English banks and offices.

Какую территорию занимает Сити?

- а) одну квадратную милю;
- б) территорию Лондона;
- в) территорию банка.

2. Найдите правильный вариант перевода, обращая внимание на перевод степеней сравнения прилагательных.

1. One of the most famous building in England is Paul's Cathedral.

- а) Одно из самых известных строений в Англии является собор Святого Павла;
- б) Одно из известных строений в Англии является собор Святого Павла;
- в) Собор Святого Павла – известное строение в Англии является.

2. This room is smaller than that one.

- а) Эта комната маленькая как и та;
- б) Эта комната самая маленькая из всех;
- в) Эта комната меньше чем та.

3. The longer is the night, the shorter is the day.

- а) Ночь длинна, день короток;
- б) Длинная ночь и короткий день;
- в) Чем длиннее ночь, тем короче день.

4. The famous British Museum is one of the best museums in the world.

- а) Знаменитый Британский музей – один из лучших музеев в мире;
- б) Знаменитый Британский музей – лучше чем другие;
- в) Знаменитый Британский музей – хороший музей.

5. London is famous for its green parks.

- а) Лондон – известнейший зеленый парк;
- б) Лондон – самый известный парк;
- в) Лондон известен своими зелеными парками.

3. Вставьте определенный артикль , где это необходимо:

- 1. ...Pacific Ocean is one of the largest one in the world.
- 2. .... Baikal one of the cleanest lakes is known for its unique nature.
- 3. The group of our students travelled to ...USA on cross culture tour
- 4. There are beautiful landscapes in ...Russia.
- 5. ....UK is separated from... Europe by .... Straits of Dover.
- 6. ...New York is famous for its multinational population.

### Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.  
За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.  
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

|         |                                    |
|---------|------------------------------------|
| Процент | Качественная оценка индивидуальных |
|---------|------------------------------------|

| результативности<br>(правильных ответов) | образовательных достижений |                      |
|------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
|                                          | балл<br>(отметка)          | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                 | 5                          | отлично              |
| 80 ÷ 89                                  | 4                          | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                  | 3                          | удовлетворительно    |
| менее 70                                 | 2                          | не удовлетворительно |

### Тема 13 Научно-технический прогресс

#### Контрольная работа №13

Формируемые знания и умения

31 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

33 - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, личных);

35- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### 1. Выберите правильный вариант ответа:

1.Old furniture ..... of wood.

- a)was made
- b)makes
- c)is made
- d)make

2.A lot of interesting films ..... on TV last month.

- a)show
- b>were shown
- c)shows
- d)are shown

3.My friend ..... detective stories yesterday.

- a)is translated
- b)translate
- c)was translated
- d)translates

4.All the cars ..... before we sell them.

- a)test
- b>were tested
- c)are tested
- d)tested

5.Scissors ..... to cut different things.

- a)are used
- b)uses
- c)use
- d)was used

6.The results ..... great progress in science.

- a)are shown
- b)show
- c>were shown
- d)shows

7.I think his telephone number ..... some days ago.

- a)was lost
- b)looses
- c)is lost
- d)lost

#### 2. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова из предложенных:

характер, сорт, природа, сущность.

About 350 years ago, Galileo Galilei (1564-1642) changed scientists' attitudes towards Science. He developed the scientific method used to obtain theories that explain how nature works. This method, which is still in use today, includes the following steps:

- Identification of the problem.
- Formulation of a hypothesis based on collected and analyzed data.
- Testing of the hypothesis to check its validity.
- Development of a theory.

2. Прочитайте текст.

Electricity and magnetism combine to form one of the fundamental forces of the universe – electromagnetism. The two constantly interact, and the relationship between them is one of the most important in physics. For example, an electric current passing through a wire creates a magnetic field; and if the lines of force around a magnet are cut by passing object, an electric current will be produced.

Закончите предложение, выбрав один из предложенных вариантов:

Electricity and magnetism combine to form one of the fundamental forces of the universe

– ...

- a) the relationship;
- b) an electric current;
- c) electromagnetism;
- d) a magnetic field

4. Установите последовательность предложений, чтобы получился связный текст.

Mathematics has a language of its own. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. The earliest recorded numbers were marks made on a stick. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_. Eventually these groups were given symbols of their own and a system of arithmetic developed. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. They also introduced special words to express new ideas. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

It uses numbers and symbols instead of words and punctuation

Terms such as “triangle” and “square”, for example, were applied to figures that are geometrically defined

Mathematicians introduced special symbols to replace words such as “plus” and “equals”

These marks were made in small groups

5. Дополните диалог:

Jack: A radio with a digital tuner? What station shall we tune it to?

Jane: <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. Any station.

Jack: Let's try the player first. Put in the CD. That's “Metallica”.

Jane:

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_.

Jack: Now, put up the volume to the highest. Here is the button. Push it!

Jane: No, I won't. The whole house will blow up.

Jack: <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. It's just a CD-player, and not a bomb. How can we blow up the house?

Jane: <sup>4</sup> \_\_\_\_\_, if we put up the volume. Dad might come in and that will really be an explosion.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

I mean

That doesn't matter

You are kidding, aren't you

Done

**Критерии оценки**

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                     | балл (отметка)                                                   | вербальный аналог |

|          |   |                      |
|----------|---|----------------------|
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично              |
| 80 ÷ 89  | 4 | хорошо               |
| 70 ÷ 79  | 3 | удовлетворительно    |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

## Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы

### Контрольная работа №14

Формируемые знания и умения

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З3 новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности;

З5 тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Прочтите текст и вставьте пропущенные слова:

*change, water, power plants, warming, gasoline, a balance, carbon dioxide, greenhouse, temperature, warmer, radiated*

The last one is thermal pollution. ( 1) ..... is often taken from rivers, lakes or seas to be used in factories and ( 2)..... . The water is usually returned to the source (3) ....than when it was taken. Even a small temperature ( 4)... in a body of water can drive away the fish and other species that were originally there, and attract other species in place of them. It breaks (5)..... and can cause serious circumstances in future.

Global (6).....is sometimes referred to as the (7)..... effect. The greenhouse effect is the absorption of energy( 8)..... from the Earth's surface by (9).... and other gases in the atmosphere, causing the atmosphere to become warmer.

Each time we burn (10).... , oil, coal, or even natural gas, more carbon dioxide is added to the atmosphere. The greenhouse effect is what is causing the (11)..... on the Earth to rise, and creating many problems that will begin to take place in the coming decades.

2. Найдите подходящий по смыслу конец предложения:

1. The water is usually returned to the source... .
2. Global warming is sometimes referred to as ... .
3. Water is often taken from rivers, lakes or ...
4. It breaks a balance and can cause ... .
5. People are conducting an unplanned global experiment by ....
- a) ...seas to be used in factories and power plants.
- b) ...changing the face of the entire planet.
- c) ...warmer than it was taken.
- d) ...the greenhouse effect.
- e) ...serious circumstances in future.

3 Выпишите слово, которое не относится к данному смысловому ряду.

1. mercury, selenium, air, radium
2. lakes, seas, lands, oceans.
3. microorganisms, pesticides , herbicides, fertilizers.
4. food, fuel, lubrication, plastics.
5. radiation, pollution, destruction, protection.

4. Составьте предложения, используя **can** или **can't**.

1. An artist / paint pictures. **An artist can paint pictures.**
2. A cat / fly. **A cat can't fly.**
3. A monkey / climb trees. ....
4. A leopard / run fast. ....
5. A pilot / fly an airplane. ....
6. A dog / talk. ....
7. A fish / walk. ....
8. An elephant / fly. ....
9. A baker / make bread. ....
10. A hamster / ride a bicycle. ....

5. Составьте диалог: расспросите своего друга, какие проблемы экологии его волнуют больше всего, и как он пытается способствовать их решению.

### Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                     | балл<br>(отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                            | 5                                                                | отлично              |
| 80 ÷ 89                                             | 4                                                                | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                             | 3                                                                | удовлетворительно    |
| менее 70                                            | 2                                                                | не удовлетворительно |

### Профессиональный английский язык

**Тема 1 Числительные. Тема 2 Достижения и инновации в области науки и техники**

#### Контрольная работа №1

Формируемые знания и умения

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З5 тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

#### Transport Statistics

6 is the number of hours it takes to travel from London to New York by plane.

44 is the number of platforms at New York's Grand Central Terminal Station. Half a million people use the station every day.

209 kilometers an hour is the speed of the Spanish AVE train, which goes from the capital city Madrid to Seville, in the South of Spain, a distance of 470 km. The journey takes about two and a half hours.



567 is the number of passengers who can travel in a Boeing 747-400 airplane. It can fly for more than 12,000 kilometers without stopping. That's from London to Tokyo and back again.

1. How long does it take to travel from Madrid to Seville by the AVE train?
2. How many people can travel on a Boeing 747-400 airplane?
3. How long does it take to travel from London to New York by plane?
4. How many kilometers can Boeing fly without stopping?
5. Which railway station has 44 platforms?
6. What is the speed of the Spanish AVE train?

*2. Прочитайте текст.*

The invention of gunpowder is thought to have originated in the 5<sup>th</sup> or 6<sup>th</sup> century in central Asia, but there isn't any proof that gunpowder was used for warfare until the 12<sup>th</sup> century, when a kind of rocket was made. The Chinese actually used gunpowder to make firecrackers, which they used on religious festival days.

In the 19<sup>th</sup> century, Alfred Nobel, the Swedish inventor, made his famous discovery that would change the way that wars were fought. Dynamite was first used in the war in South Africa, and he eventually became a multi-millionaire. Alfred was a pessimist who never experienced real happiness since he felt that he had some responsibility for the loss of so many lives. As a result of these guilty feelings, he established a fund of nine million dollars for the formation of the internationally famous Nobel Prizes, the most important of which is the Peace Prize.

*Закончите предложение:*

Alfred Nobel felt that he had some responsibility for ...

- a) gunpowder was used for warfare
- b) the way that wars were fought
- c) the internationally famous Nobel Prizes
- d) the loss of so many lives

*3. Прочитайте текст.*

Atomic energy must serve peaceful purposes only. This is what Academician Igor Kurchatov (1903-1960) worked for until his death.

His team of scientists worked on application of atomic energy in such fields as chemistry, geology, biology and medicine. Academician Kurchatov headed the Atomic Energy Institute of the USSR Academy of Sciences (which is now bears his name) where a great deal of progress has been made in the complicated field of controlling thermo-nuclear reactions.

In 1940 Flerov and Petrzhak, two Russian Scientists, experimentally detected spontaneous nuclear fission of uranium and determined its average life-time.

*Выберите правильный ответ:*

What did Kurchatov's team of scientists work on?

- a) His team of scientists worked in the Atomic Energy Institute of the USSR
- b) His team of scientists worked in Academy of Sciences.
- c) His team of scientists worked on the application of atomic power in chemistry, geology, biology and medicine.
- d) His team of scientists worked in such fields as chemistry, geology, biology and medicine.

*4. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту.*

The Sun is the most important of all heavenly bodies of our solar system. Without the Sun there would be no light, no heat, no energy of any kind.

The Sun is a mass of flaming matter. The surface temperature of the Sun is about 10,000°F, in the interior of the Sun the temperatures are much higher, rising to 30,000,000°F. Much of the radiation from the Sun is absorbed by the atmosphere before it reaches the Earth's surface.

### Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.  
За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.  
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

### Тема 3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Контрольная работа №2

Формируемые знания и умения

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З5- тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

1. *Переведите текст, пользуясь словарем.*

|                                                       |                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| work-bench – верстак                                  | mount – помещать, устанавливать;                  |
| power-driven machine – станок с механическим приводом | part – деталь                                     |
| small-batch production – мелкосерийное производство   | cut thread – нарезать резьбу                      |
| accuracy – точность                                   | turn – точить                                     |
| alloy – сплав                                         | workshop – цех                                    |
| drill – сверлить                                      | hard – твердый, жесткий                           |
| equip – оборудовать                                   | tool – инструмент, резец                          |
| flexible – гибкий                                     | multipurpose lathe – многоцелевой токарный станок |
| to house – вмещать                                    |                                                   |

### MACHINE TOOLS — A MEASURE OF MAN'S PROGRESS

The variety and combinations of machine tools today are unlimited. Some of them are very small and can be mounted on a work-bench<sup>h1</sup> but others are so large that we have to construct special buildings to house them.

There are some basic operations at any workshop. They are turning, drilling, threading, etc. The main machine tool of such a workshop is the multipurpose lathe. What is a lathe? It is a power-driven machine<sup>2</sup> with special tools which can cut or form metal parts. The metal that cuts another metal must be very hard and so tools should be made of very hard steel alloys. The tool itself is very small in comparison with the mechanism that is to direct it.

Technological progress improves accuracy of machine tools. Today's equipment can produce parts with very high accuracy. One can find a number of machine tools that can measure

and inspect their production themselves — machine tools that are to handle the parts mechanically and automatically. Such machines can hold the parts which are to be measured and are able to indicate precise measurements themselves. A great many of such "clever" machines can be found today in our industry.

Since machine tools become faster and more complex, automatic measurements and inspection ought to be of greater importance. Automation is one of the main factors of engineering progress.

Flexible production lines form the basis for automated workshops. The main principle of such a flexible line is the fact that it can be switched over from one product to another, which has a similar structure but a different outline, almost instantaneously. It is equally efficient in conditions of both mass and small-batch production<sup>4</sup> and will serve to increase the productivity.

#### **Критерии оценки**

«5» – перевод представляет собой связный текст, который удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Значения слов в контексте поняты, правильно и переданы при помощи удачных эквивалентов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки;

«4» – перевод представляет собой достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов. Перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения. Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы. Допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок;

«3» – в переводе есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более трех). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Перевод имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала. Отсутствует попытка передать функционально-стилистические особенности текста. Допускается до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

«2» – текст обучающимся не понят. Неправильно передается структура предложений. Перевод представляет собой бессмысленный текст. Отсутствуют навыки работы со словарем (неумение выбрать нужное по контексту слово). Функционально-стилистические особенности текста обучающимся не осознаются. Текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения оригинала. Допущено более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

### **Тема 4 Современные компьютерные технологии в промышленности** **Контрольная работа №3**

Формируемые знания и умения

З1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З5- тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;

У7 читать аутентичные тексты разных стилей (технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*1. Переведите текст, пользуясь словарем.*

COMPUTER TECHNOLOGIES IN CONSTRUCTION ROBOTS CONTROL

Construction robotics is of great interest for practical application of the results while performing automation of mounting, finishing, placement of concrete and other kinds of work. However robots application in conditions of construction sites is connected with technological, operational and some other characteristic properties.

Successful solution of the tasks dealing with construction operations robotization requires not only the development of special-purpose manipulators but the application of new approaches while solving such problems as control, management and preparation of control programs.

In connection with the mentioned above we suggest to use computer technologies in manipulation system control, trajectory path planning, developing routes for handling the parts, developing control programs in the teaching mode, robots analytic programming, robots task-level programming and operators teaching for construction robots taking into account their specific features.

### **Критерии оценки**

«5» – перевод представляет собой связный текст, который удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Значения слов в контексте поняты. правильно и переданы при помощи удачных эквивалентов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 орфографические, лексические или грамматические ошибки;

«4» – перевод представляет собой достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов. Перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения. Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы. Допускается до 6 орфографических, лексических или грамматических ошибок;

«3» – в переводе есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более трех). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Перевод имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала. Отсутствует попытка передать функционально-стилистические особенности текста. Допускается до 9 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

«2» – текст обучающимся не понят. Неправильно передается структура предложений. Перевод представляет собой бессмысленный текст. Отсутствуют навыки работы со словарем (неумение выбрать нужное по контексту слово). Функционально-стилистические особенности текста обучающимся не осознаются. Текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения оригинала. Допущено более 10 орфографических, лексических или грамматических ошибок.

## **Тема 6 - Профессия – мастер отделочных строительных работ.**

### **Контрольная работа №4**

Формируемые знания и умения

31 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

33 - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

35- тексты, построенные на языковом материале профессионального общения, в том числе инструкции по специальности;

*1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию текста:*

In England, little is known of the trade and its structures before the late 13th century, at which paint guilds began to form, amongst them the Painters Company and the Stainers Company. These two guilds eventually merged with the consent of the Lord Mayor of the City of London in 1502, forming the Worshipful Company of Painter-Stainers. The guild standardized the craft and acted as a protector of the trade secrets. In 1599, the guild asked Parliament for protection, which was eventually granted in a bill of 1606, which granted the trade protection from outside competition such as plasterers.

The Act legislated for a seven year apprenticeship, and also barred plasterers from painting, unless apprenticed to a painter, with the penalty for such painting being a fine of £5. The Act also enshrined a maximum daily fee of 16 old pence for their labor.

1. When did paint guilds begin to form?
2. When was the Worshipful Company of Painter-Strainers formed?
3. How did Parliament protect this trade?
4. Could plasterers do painting?
5. What was a maximum daily fee for the labor?

2. *Укажите слово, которое не относится к теме «Краски»*

- a) water-soluble      b) oil-based      c) color      d) brick

3. *Заполните пропуски в инструкциях следующими словами:*

- 1)      1. Don't <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ here.  
          2. This material is <sup>2</sup> \_\_\_\_\_.  
          3. Wear goggles <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ your eyes.  
          4. This <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ is corrosive.  
material      to protect      smoke      flammable

- 2)      1. A mask or <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ must be worn when operating a grinding wheel.  
          2. The electricity supply must be switched off when working with <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ cables.  
          3. Helmets must be worn when working with overhead <sup>3</sup> \_\_\_\_\_.  
          4. Guards must be positioned <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ when operating machines.

load      goggles      correctly      electrical

4. *Установите соответствие между текстами и заголовками. В задании один заголовок лишний.*

- 1) Priming      2) Building      3) Painting of surfaces      4) Modern paints

a) Modern paints are available in various specialized formulations that can be fade resistant, chip resistant, odor-free, antibiotic to resist mould and fungi growth, etc.

Modern paints also are available in low- to no- (zero) volatile organic compounds (VOCs). These paints are safer for the environment and have little or no odor.

b) For surfaces where a very smooth surface is desired, most retailers carry inexpensive chemicals that can be added to paints to better make the paint flow or lay flat. Such additives are preferable to thinning paint, which can change some of the paint's characteristics.

c) For the layman, the most confusing element is primer and priming surfaces. For surfaces such as wood, paint alone is too thick and will be on the surface, but not adhere well, resulting in flaking. Primer is a thin paint solution, or even a specialized liquid color-coordinated to support the finish coat, which penetrates into the pores of wood, and allows the finish coat to adhere to the underlying primer.

5. Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова.

professional materials, tools, a straight line, the painter, to create, foam rollers.

Although the brush and the fabric roller were the (1)\_\_\_\_\_ most readily associated with (2)\_\_\_\_\_, foam brushes are now commonly used for precise work requiring (3)\_\_\_\_\_. Foam brushes can also be used (4)\_\_\_\_\_ a smoother surface using less paint that dries more quickly than brush applications. Like fabric rollers, (5)\_\_\_\_\_ can also create patterns in the painted surface. Foam rollers are available in a variety of (6)\_\_\_\_\_ for high-quality applications.

6. Подберите правильный перевод слов:

|           |                      |
|-----------|----------------------|
| timber    | кирпич               |
| concrete  | связывать            |
| steel     | песок, гравий        |
| lime      | мелкозернистый песок |
| stone     | штукатурка           |
| brick     | известковый раствор  |
| sand      | применять            |
| fine sand | кирпичная вкладка    |
| to adapt  | сталь                |
| to bind   | бетон                |
| masonry   | древесина квебрахо   |
| mortar    | известь              |
| plaster   | лесоматериал         |
| quebracho | камень               |

### Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.  
За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.  
Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

## 2 Презентация

Формируемые знания и умения

31 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

34- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

У8 - описывать явления, события, излагать факты;

### Перечень тем презентаций

| № | Темы презентаций | Продукт | Раздел/Тема |
|---|------------------|---------|-------------|
|---|------------------|---------|-------------|

|    |                                                              |             |                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | “Все обо мне”                                                | презентация | I/1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                       |
| 2  | «Внешность и характер человека»                              | презентация | I/2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) |
| 3  | «Моя семья»                                                  | презентация | I/3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности                                                                        |
| 4  | «Моя комната»                                                | презентация | I/3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности                                                                        |
| 5  | «Семейные традиции и праздники»                              | презентация | I/3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности                                                                        |
| 6  | «Техникум моей мечты»                                        | презентация | I/4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)                                  |
| 7  | «Мой день в техникуме»                                       | презентация | I/5 Распорядок дня студента техникума                                                                                       |
| 8  | «Мое любимое занятие»                                        | презентация | I/6 Хобби, досуг                                                                                                            |
| 9  | «По родному городу. Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» | презентация | I/7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)                                                                      |
| 10 | «Мой любимый магазин»                                        | презентация | I/8 Магазины, товары, совершение покупок                                                                                    |
| 11 | «Мой любимый вид спорта»                                     | презентация | I/9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни                                                                               |
| 12 | «Здоровое питание»                                           | презентация | I/9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни                                                                               |
| 13 | «Экстремальные виды спорта»                                  | презентация | I/9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни                                                                               |
| 14 | «Мой любимый вид путешествия»                                | презентация | I/10 Экскурсии и путешествия                                                                                                |
| 15 | «Герб России»                                                | презентация | I/11 Россия, ее национальные символы, государственное                                                                       |

|    |                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                         | и политическое устройство                                                                                                                                                                                          |
| 16 | «Москва в прошлом и настоящем»            | презентация             | I/11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство                                                                                                                                    |
| 17 | «Моя малая Родина»                        | иллюстрированный журнал | I/11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство                                                                                                                                    |
| 18 | «Флора и фауна Новой Зеландии»            | презентация             | I/12Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности , традиции |
| 19 | «Наиболее развитые отрасли экономики США» | презентация             | I/12Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности , традиции |
| 20 | «Крупнейшие города Австралии»             | презентация             | I/12Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности , традиции |
| 21 | «Экологические проблемы моего города»     | презентация             | I/14 Человек и природа, экологические проблемы                                                                                                                                                                     |



|    |                                    |             |                                                           |
|----|------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| 22 | «Современная строительная техника» | презентация | II/3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.       |
| 23 | «Дом будущего»                     | презентация | II/4 Современные компьютерные технологии в промышленности |
| 24 | «Промышленные роботы»              | презентация | II/4 Современные компьютерные технологии в промышленности |
| 25 | «Виды малярных красок»             | презентация | II/6 Профессия – мастер отделочных строительных работ.    |
| 26 | «Строительные материалы будущего»  | презентация | II/6 Профессия – мастер отделочных строительных работ.    |

### Критерии оценки

«5» - четко, полно и поэтапно раскрыта тема презентации. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме презентации. Работа целостна, логична и оригинальна. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам работы. Оформление эстетично, не противоречит содержанию презентации.

«4» - Отсутствует система в раскрытии темы презентации. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме презентации. Логика изложения нарушена. Выводы, в основном, соответствуют целям и задачам работы. Стиль оформления отвлекает от содержания презентации.

«3» - тема презентации раскрыта не полно. Иллюстраций мало. Нарушена логика изложения материала. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами работы. Нет единого стиля в оформлении презентации.

«2» - задание не выполнено.

### 3 Реферирование

Формируемые знания и умения

31 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

32 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

У2 - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У6-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

| № | Темы рефератов                      | Тема                                  |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | «Изобретения, которые потрясли мир» | Тема I/13 Научно-технический прогресс |

|   |                                            |                                                            |
|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 2 | «Компьютеры в нашей жизни: плюсы и минусы» | Тема I/13 Научно-технический прогресс                      |
| 3 | «Глобальное потепление»                    | Тема I/14 Человек и природа, экологические проблемы        |
| 4 | «Альтернативные источники энергии»         | Тема II/2 Достижения и инновации в области науки и техники |

### Критерии оценки

*Оценка «отлично» ставится:*

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:
  - обозначена проблема и обоснована её актуальность;
  - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
  - сформулированы выводы;
  - тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;
  - выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
2. Знание обучающимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы;

*Оценка «хорошо» ставится:*

1. Мелкие замечания по оформлению реферата:
  - неточности в изложении материала;
  - отсутствует логическая последовательность в суждениях;
  - не выдержан объём реферата;
  - имеются упущения в оформлении;
  - неполный список литературы.
2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

*Оценка «удовлетворительно» ставится:*

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:
  - тема освещена лишь частично;
  - допущены фактические ошибки в содержании реферата;
  - отсутствует вывод.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится:*

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:
  - содержание материала не соответствует заявленной теме;
  - допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;
  - не выдержан объём реферата и не соблюдены внешние требования к оформлению реферата.
2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

### 4 Собеседование

Формируемые знания и умения

31 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

32 - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по темам и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

У1 - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального общения в социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У2 - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики, описывать события, излагать факты;

У3 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У4 - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

### Промежуточная аттестация

#### Контрольные вопросы дифференцированного зачёта IV семестра для собеседования

| № | Контрольные вопросы                                        | Тема                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | What is your name?                                         | Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                      |
| 2 | Where are you from?                                        |                                                                                                                                |
| 3 | What are you?                                              |                                                                                                                                |
| 1 | What does your friend look like?                           | Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) |
| 2 | Describe your mother's character.                          |                                                                                                                                |
| 3 | What are positive and negative features of your character? |                                                                                                                                |
| 1 | Have you got brothers or sisters?                          | Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности                                                                        |
| 2 | Do you live in a house or in flat?                         |                                                                                                                                |
| 3 | What are your duties about your house?                     |                                                                                                                                |
| 4 | How many rooms are there in your flat?                     |                                                                                                                                |
| 1 | Describe the building of your technical school.            | Тема 4 Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)                                  |
| 2 | Speak about your English classroom.                        |                                                                                                                                |
| 3 | Is there a swimming pool in your technical school?         |                                                                                                                                |
| 1 | When do your classes begin?                                | Тема 5 Распорядок дня студента колледжа                                                                                        |
| 2 | Do you do your morning exercises?                          |                                                                                                                                |
| 3 | How do you spend your day-off?                             |                                                                                                                                |
| 4 | What do you do after classes?                              |                                                                                                                                |
| 1 | Do you have many hobbies or only one?                      | Тема 6 Хобби, досуг                                                                                                            |
| 2 | What is your friend's hobby?                               |                                                                                                                                |
| 3 | What do you prefer: watching TV or playing football?       |                                                                                                                                |
| 4 | What is your parents' hobby?                               |                                                                                                                                |
| 1 | What town do you live in?                                  | Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)                                                                      |
| 2 | Where is it situated?                                      |                                                                                                                                |
| 3 | Are there any places of interest in your town?             |                                                                                                                                |
| 4 | Are there any ecological problems in your town?            |                                                                                                                                |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Do you like to go shopping? Why or why not?                                        | Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок                                                                                                                                                                          |
| 2 | If you had a lot of money, how would you spend it?                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | What kind of food shops do you know? Which of the m do you like most of all?       |                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Do you like fast food or do you prefer to eat something that takes longer to cook? |                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Describe the best-known shop in your town. What does it sell?                      |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | What is your favorite sport?                                                       | Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни                                                                                                                                                                     |
| 2 | What are Olympic Games?                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | What o you prefer? Watching sport competition or participating in them?            |                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | What is healthy food?                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | What bad habits do you know?                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | What means of transport do you know?                                               | Тема 10 Экскурсии и путешествия                                                                                                                                                                                      |
| 2 | What kind of travel do you prefer?                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Have you been anywhere abroad?                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | What country would you like to visit?                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | What are the national symbols of Russia?                                           | Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство                                                                                                                                   |
| 2 | What big cities of Russia do you know?                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Describe the climate of Russia.                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Name the English-speaking countries.                                               | Тема12 Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции |
| 2 | What holidays of Great Britain do you know?                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | What are the natural recourses of the USA?                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | What is the capital of Canada?                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | What is the role of science and technology in our life?                            | Тема 13 Научно-технический прогресс                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Can you name the greatest inventions of the 20-th century?                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | What role do computers and the Internet play in our life?                          |                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Can you name the most famous scientists?                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | What is your favorite season?                                                      | Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы                                                                                                                                                                    |
| 2 | What ecological problems do you know?                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | What can you do to save the nature?                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | What alternative sources of power do you know?                                     | Профессиональный английский язык<br>Тема 2 Достижения и инновации в области науки и техники                                                                                                                          |
| 2 | What science inventions do you know?                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | What is the role of computer in your life?                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                                                                    | Тема 3 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.                                                                                                                                                                |
| 1 | Who invented industrial assembly-line?                                             |                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                      |                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2 | What kinds of engines do you know?                                   |                                                             |
| 1 | What is the role of robots in modern industry?                       | Тема 4 Современные компьютерные технологии в промышленности |
| 2 | How do the computers help to develop modern industry?                |                                                             |
| 1 | What tools of painter do you know?                                   | Тема 6 Профессия – Мастер отделочных строительных работ.    |
| 2 | What building materials do you know?                                 |                                                             |
| 3 | What are dangers of this trade?                                      |                                                             |
| 4 | What are the advantages and disadvantages of your future profession? |                                                             |

### Критерии оценки

«5» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана осознанность разговорной речи на иностранном языке, продемонстрирован высокий уровень владения лексическим минимумом по данной теме; ответ изложен с соблюдением всех норм фонетического и интонационного строя языка, показан хороший темп речи; в ответе прослеживается знание грамматических правил (могут быть допущены ошибки, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

«4»- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана осознанность разговорной речи на иностранном языке, однако студент испытывает некоторые затруднения в построении развернутых высказываний с использованием разговорных клише и фразеологических оборотов; ответ изложен с соблюдением всех норм фонетического и интонационного строя языка, показан хороший темп речи; в ответе прослеживается знание грамматических правил (могут быть допущены ошибки, исправленные студентом с помощью учителя в процессе ответа);

«3» - дан односложный ответ на поставленный вопрос, отсутствует логическая последовательность в построении фраз, демонстрируется низкий уровень владения лексическим минимумом по заданной теме; студент демонстрирует низкий темп речи, допускает фонетические ошибки; в ответе прослеживается слабое знание грамматического строя языка, ограниченное простыми видовременными формами;

«2» - студент с трудом понимает суть поставленных перед ним вопросов, не способен выстроить простое предложение, демонстрирует низкий уровень знаний лексических единиц по заданной теме, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы; студент не владеет нормами грамматического строя языка, не замечает ошибок в своих ответах, корректировка ошибок с помощью преподавателя не даёт результата;

### Промежуточная аттестация

#### Контрольные задания дифференцированного зачёта IV семестра

**1. Аудирование.** Вы услышите 3 высказывания. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А — С и утверждениями, данными в списке 1 — 4. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите высказывания дважды.

#### Speaker A

Nowadays more and more companies show their products on the Internet. So, if there's anything I need I can see where to get it and what it will cost without leaving home. I can also compare prices, which helps me to save money. Besides, I can buy the things I need online and they will be delivered to me which saves me a lot of time.

#### Speaker B

With the help of the Internet I can chat with different people from different countries, learn more and more about our world, different lifestyles and thinking. The Internet offers a place where we can communicate with each other. By exchanging ideas, learning other peoples' customs and traditions, we get to know people from all over the world and how our life compares to other people's lives in other countries.

### **Speaker C**

There is a lot of information and things on the Internet. But many of them can hurt other people easily. The Internet has a risk of receiving spy programs or viruses, which can damage your computer. Moreover, you can meet bad people when chatting. According to crime statistics, there have been many people who suffered because of chatting to people they didn't know.

1. Using the Internet is a good way of studying English.
2. The Internet helps to learn about different cultures.
3. The Internet helps with shopping.
4. The Internet can be dangerous for users.

**2. Чтение.** Установите соответствие между темами 1 — 3 и текстами A — C. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна тема лишняя.

1. Places to stay in
2. Different landscapes
3. National languages
4. Eating out

**A.** Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast.

**B.** It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided into the Dutch-speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good.

**C.** Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.

**3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопросы к тексту**

### **First Train Trip**

I must have been about eight when I made my first train trip. I think I was in second grade at that time. It was midsummer, hot and wet in central Kansas, and time for my aunt Winnie's annual vacation from the store, where she worked as a clerk six days a week. She invited me to join her on a trip to Pittsburgh, fifty miles away, to see her sister, my aunt Alice. Sally, would you like to go there by train or by car?' aunt Winnie asked. 'Oh, please, by train, aunt Winnie, dear! We've been there by car three times already!'

Alice was one of my favorite relatives and I was delighted to be invited to her house. As I was the youngest niece in Mother's big family, the aunties all tended to spoil me and Alice was no exception. She kept a boarding house for college students, a two-storey, brown brick building with comfortable, nicely decorated rooms at the corner of 1200 Kearney Avenue. She was also a world-class cook, which kept her boarding house full of

young people. It seemed to me that their life was so exciting and joyful.

Since I'd never ridden a train before, I became more and more excited as the magic day drew near. I kept questioning Mother about train travel, but she just said, 'Wait. You'll see.' For an eight-year-old, waiting was really difficult, but finally the big day arrived. Mother had helped me pack the night before, and my little suitcase was full with summer sundresses, shorts and blouses, underwear and pajamas. I was reading Billy Whiskers, a fantastic story about a goat that once made a train trip to New York, and I had put that in as well. It was almost midnight when I could go to bed at last.

1. The first time Sally travelled by train was when she
  - 1) had to move to her aunt Alice.
  - 2) had a summer vacation at school.
  - 3) went to Pittsburgh for the first time in her life.
  - 4) visited her aunt Alice together with aunt Winnie.
2. Aunt Alice made her living by
  - 1) working as a cook.
  - 2) keeping a boarding house.
  - 3) decorating houses.
  - 4) working as a teacher at college.
3. Sally was waiting for her first train trip so impatiently that she
  - 1) packed her things long before the trip.
  - 2) lost her appetite a week before the trip.
  - 3) asked her Mother many questions about train trips.
  - 4) couldn't sleep the night before the trip.

*4. Поставьте данные в скобках слова в правильную грамматическую форму. Заполните пропуски полученными словами.*

#### **New Seven Wonders of the World: the Great Wall of China**

1. Just like a gigantic dragon, the Great Wall runs up and down deserts, mountains and grasslands for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the \_\_\_\_\_ wonders of (GREAT) the world with more than 2,000 years of history.
2. The Great Wall \_\_\_\_\_ by (BUILD) several Chinese dynasties in order to protect the Chinese Empire from different aggressors.
3. The building of the Wall of stone and earth \_\_\_\_\_ in the 6th century BC and (BEGIN) lasted until the 16th century AD.
4. It \_\_\_\_\_ that from 2 to 3 million (KNOW) Chinese people died during its construction.
5. Since then, the Great Wall of China \_\_\_\_\_ a symbol of wisdom and bravery of (BECOME) the Chinese people and a monument of the Chinese nation for many hundreds of years.
6. Nowadays, a visit to the Great Wall is like a tour through history backwards; it \_\_\_\_\_ (BRING) tourists great excitement to walk on the Great Wall of China, to stand on a watch tower and view

the wall disappearing in the distance.

## 5. Письмо.

1) Вы едете в Великобританию, чтобы изучать там язык в течение месяца. На первом занятии каждого ученика школы просят заполнить следующую анкету. Сделайте это.

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| Name: -----                                   |
| Age: _____                                    |
| Address: _____                                |
| Telephone number: _____                       |
| Family: _____                                 |
| Occupation: _____                             |
| Hobby: _____                                  |
| Language(s) you speak: _____                  |
| Places in the UK you would like to see: _____ |

2) Уже целую неделю ты и твоя семья отдыхаете на Мальте. Напиши своему английскому другу по переписке по имени Bill Hues открытку. Не забудь описать в ней то место, где вы живете, что вы делаете каждый день, и нравится ли тебе такой отдых. Он живет в Лондоне, в доме 13 по улице Barcombe Street. Его почтовый код: SW2 3AY.

|          |
|----------|
| POSTCARD |
|          |
|          |
|          |
|          |

## Критерии оценки

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное задание выставляет отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка уровня знаний проводится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                     | балл<br>(отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                            | 5                                                                | отлично              |
| 80 ÷ 89                                             | 4                                                                | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                             | 3                                                                | удовлетворительно    |
| менее 70                                            | 2                                                                | не удовлетворительно |