

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Михайловский техникум имени А. Мерзлова»

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
«29» августа 2025 г.

«Утверждаю»
директор ОГБПОУ
«Михайловский техникум»
С. А. Грибов
приказ № 245
от «1» сентября 2025 г.



Рассмотрено
на заседании МЦК
общеобразовательных дисциплин
протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

КОС
учебной дисциплины **история**
профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных
работ

Михайлов, 2025 г.

Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств

1. Общие положения.

Комплект контрольно - оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУД. 04 История. Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУД.04 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Михайловский техникум»

Разработчик: Лаврентьева Э.Ю., преподаватель истории и обществознания

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-

Код и наименование формируемых компетенций		Планируемые результаты освоения дисциплины	
		Общие ¹	Дисциплинарные ²
		понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1.	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.		формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности

3. Результаты освоения, подлежащие проверке.

№п\п	Наименование разделов	Результаты освоения	Форма контроля
1	2	3	5
	Раздел 1. Мировая война и революционные потрясения	Знания: - Россия в системе мирового рынка и международных союзов. - Первая мировая война. Россия в первой мировой войне - Приход к власти большевиков. Гражданская война	Практическая работа Мини – исследования Сторителлинг Игра
	Раздел 2. Социалистический эксперимент в СССР	Знания: - Пути большевистской модернизации: индустриализация, коллективизация, культурная революция - Образование СССР - Общественно – политическая жизнь СССР в 20-30-е гг. - Международные от-ношения в 20-30 – е гг. - Становление советского строительства	Блиц-опросы Практические работы Мини – исследования Семинар
	Раздел 3. Мир между мировыми войнами	Знания: - Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. - Мировой экономический кризис и тоталитарные режимы. - Модернизация стран Востока. - Культурное пространство послевоенной Европы	Практические работы. Мини – исследование. Контрольный опрос.
	Раздел 4. Вторая мировая война	Знания: - Причины войны и ход военных действий в Европе. - Великая Отечественная война. - Освобождение Европы. Капитуляция Германии и Японии. - Дипломатические отношения в годы второй мировой войны. Мировпорядок Ялты и Потсдама. - Строительство в годы Второй мировой войны	Блиц – опросы Мини – проект Квест

Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война». СССР и страны мира во второй половине 20 века	Знания: • Возникновение «биполярного мира» «Холодная война». • СССР в послевоенный период. • СССР с 1953-1964 гг., 1964-1985 гг. • Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. • Страны Азии, Африки, Латинской Америки. • НТР • Крах социализма в Восточной Европе. • Успехи и достижения Советского строительства	Практическая работа Сторителлинг Блиц-опросы Мини – проекты Брейн – ринг
Раздел 6. Перестройка в СССР	Знания: • СССР в период перестройки	Практическая работа Блиц – опросы Мини – исследование Семинар
Раздел 7. Россия после распада СССР	Знания: • Социально – экономическое, политическое, культурное и международное развитие России после распада СССР.	Практическая работа Блиц – опросы Мини – исследование Семинар
Раздел 8. Россия и мир в XXI веке	Знания: • Глобализация. Вызовы времени и задачи модернизации.	Защита мини - проектов

4. Критерии оценивания урочной деятельности обучающихся. (текущий контроль)

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены: за контрольную работу, за практическую работу, за тестовую работу, за презентацию, за устные ответы

4.1 Устный ответ. Критерии и нормы оценки устного\ письменного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» - ставится, если учащийся не смог ответить по заданию учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем, ответ по существу отсутствует.

<i>Знаниевый компонент оценки</i>	
<i>Задание в форме теста с выбором одного правильного ответа или задание с кратким\развернутым ответом</i>	<i>Уровень, баллы</i>
Задание не выполнено	0
Задание выполнено не полностью, допущены ошибки	1
Задание выполнено полностью, но имеются недочёты	2
Задание выполнено полностью и правильно	3
<i>Деятельностный компонент оценки</i>	
<i>Логические действия(синтез, сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление причинно – следственных связей)</i>	<i>Уровень, баллы</i>

Выполняет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом решения учебной задачи	0
Совместно с преподавателем определяет необходимость использования логических действий для решения учебной задачи, достигает результата	1
Самостоятельно проводит логические действия в соответствии с учебной задачей, получает результат и объясняет его	2
Исследование	
Необходимые учебные действия не выполнены	0
С помощью преподавателя формулирует гипотезу и намечает метод ее экспериментальной проверки	1
Формулирует гипотезу, с помощью преподавателя намечает метод ее экспериментальной проверки, проводит исследования и делает вывод	2
Формулирует гипотезу, самостоятельно намечает метод ее экспериментальной проверки, проводит исследования и делает аргументированный вывод	3
Знаково – символические действия	Уровень, баллы
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Применяет модели, знаки, символы в соответствии с предложенным алгоритмом решения учебной задачи	1
Самостоятельно использует модели, знаки, символы решения учебной задачи	2
Самостоятельно использует знаки, символы, создаёт и преобразует модели для решения учебной задачи	3
Регулятивные УУД	
Постановка проблемы, целеполагание	Уровень, баллы
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Принимает проблему, сформулированную преподавателем, определяет с его помощью цели работы	1
Совместно с преподавателем формирует проблему и цели работы	2
Самостоятельно определяет проблему и цели работы	3
Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	Уровень, баллы
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Выполняет предложенный план действия, требует постоянной поддержки преподавателя	1
Совместно с преподавателем определяет план действий, планирует время	2
Самостоятельно определяет путь решения задачи, необходимые для этого ресурсы и время	3
Коммуникативные УУД	
Учебное сотрудничество и выполнение учебной задачи	Уровень, баллы
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Взаимодействует с членами группы по указанию преподавателя или действует в одиночку	1
Взаимодействует с членами группы, принимает активное участие в обсуждении, признаёт мнение других	2
Эффективно взаимодействует с членами группы, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи	3
Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	Уровень, баллы
Необходимые учебные действия не выполнены	0
С помощью преподавателя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, использует научные термины и понятия	1
С помощью преподавателя выстраивает монологическую речь, участвует в	2

диалоге речь в соответствии с нормами родного языка, активно использует научные термины и понятия	
Владеет письменной и устной речью при описании выполнения и результатов учебных действий с использованием научных терминов и понятий	3

4.1.1 Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

4.1.2 Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

4.2 Критерии выставления отметок за тестовые задания с выбором ответа:

«5» - 90-100% правильно выполненных заданий;

«4» - 70-88% правильно выполненных заданий;

«3» - 50-69% правильно выполненных заданий;

«2» - менее 50% правильно выполненных заданий;

«1» - 0% правильно выполненных заданий.

Раздел 1. Мировая война и революционные потрясения

1.1 Практическая работа : Первая мировая война

Цель:

- Сформировать представление о целях, причинах, участниках ПМВ, используя возможности ИТКТ.

Последовательность выполнения заданий:

Задание №1. Создать интерактивный продукт (карту, инфографику, схему), представляющий систему союзов накануне ПМВ.

Задание № 2. Снять ролик в новостном стиле об участниках ПМВ..

Задание № 3. Построить диаграмму, с выделением сегментов, отражающих цели стран – участниц войны. Определить площадь сегмента с учётом агрессивности целей.

1.2 Практическая работа: От Февраля к Октябрю 1917 г.

Цель:

- Через практическую деятельность, изучить некоторые аспекты периода.

Последовательность выполнения заданий:

Задание № 1. Построение графической модели «Положение Временного правительства и партии большевиков в период от февраля к октябрю 1917 года»

Задание № 2. Создание коллажа «Курск дореволюционный»

1.3. Практическое домашнее задание: Используя материалы сайта «Из архивов русской революции» <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>, подготовить сторителлинг на тему (рассказывая истории с реальными или вымышленными персонажами)

1.4. Мини – исследование. Курская губерния в годы ПМВ

Курская губерния в годы революции.

Курская губерния в годы гр.войны

1.5. Брейн –ринг. Мировая война и революционные потрясения

1. Назовите причины Первой мировой войны. Каков был повод для начала войны?

2. Используя карту, опишите ход военных действий в 1914 г.

3. Как развивались военные действия в 1915-1916 гг.? Каковы были итоги этих компаний?

4. Какие изменения для воюющих сторон произошли в 1917 г.? Расскажите о военной компании 1918 г.

5. В чем состояли особенности боевых действий в ходе первой мировой войны? Почему Антанта одержала победу?

Объясните термины: позиционная война, коалиция, «Прогрессивный блок», Версальско- Вашингтонская система

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?

2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?

3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? Почему росло их влияние?

4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?

1. Как большевики захватили власть? Почему им удалось сделать это сравнительно легко?

2. Какое значение имели первые декреты советской власти?
3. Как происходило формирование новых органов власти? Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.
4. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
5. Как и почему произошел разрыв большевиков и левых эсеров? Какое это имело значение?
6. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.
1. Когда и почему в России проходила Гражданская война?
2. Назовите основные события в начале Гражданской войны (весна – лето 1918г.)
3. Назовите лидеров Красного движения в годы Гражданской войны.
4. Назовите основные события конца Гражданской войны. Каковы итоги Гражданской войны?
5. Почему в Гражданской войне победило Красное движение?
6. Назовите основные враждующие силы Гражданской войны. На какие слои населения они опирались?
7. Назовите основные события на втором этапе Гражданской войны (осень 1918 – осень 1919 гг.)
8. Назовите лидеров Белого движения в годы Гражданской войны.
9. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?
10. Почему Белое движение потерпело поражение? Могли ли белые, по вашему мнению, победить? Свой ответ объясните.

Объясните термины: ВРК, триумфальное шествие советской власти, СНК, ВЦИК, ВСНХ, политика национализации, Учредительное собрание, РСФСР, ВЧК, РККА, сепаратный мирный договор, аннексия, контрибуция, продовольственная диктатура, РКП(б), однопартийный политический режим.

Раздел 2. Социалистический эксперимент в СССР

2.1 Блиц – опрос. Новая экономическая политика в Советской России

1. Какова была обстановка в Советской России после окончания Гражданской войны?
2. В чем состояли причины перехода к нэпу? В чем сущность нэпа?
3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
4. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? Свой ответ аргументируйте.
5. Объясните термины: продналог, концессия, хозрасчет, самофинансирование

2.2 Практическая работа : Образование СССР

Цели:

- сформировать у обучающихся представления об основных особенностях процесса образования СССР, уделив внимание взаимосвязи истории и современности;
- развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, анализа и синтеза изучаемого материала;
- способствовать становлению гражданского самосознания обучающихся.

Последовательность выполнения заданий:

Задание № 1. Что вы вкладываете в понятие «многонациональное государство»

Задание № 2. Назовите известные вам способы организации и управления большими многонациональными территориями.

Задание № 3. Как решался национальный вопрос в царской России.

Задание № 4. Первые шаги большевиков в решении национального вопроса

Задание № 5. Сформулируйте предпосылки образования СССР на основе выступления И.В. Сталина.

Выступление И.В. Сталина на X Всероссийском съезде Советов 26 декабря 1922 г.: «Существуют три группы обстоятельств, определивших неизбежность объединения советских республик в одно союзное государство. Первая группа обстоятельств - это факты, касающиеся нашего внутреннего хозяйственного

состояния. Во-первых, скудость наших хозяйственных ресурсов, оставшихся в распоряжении республик в результате семилетней войны - скудость, которая заставляет нас объединять эти скудные средства для более рационального их использования и развития главных отраслей хозяйства... Во-вторых, сложившееся исторически естественное разделение труда... Например, север снабжает юг и восток мануфактурой; юг и восток снабжают север хлопком, топливом и т.д. Вот это разделение труда, установившееся между областями, не может быть вычеркнуто одним росчерком пера: оно создано исторически всем ходом хозяйственного развития федерации. В-третьих, единство основных средств сообщений по всей федерации, составляющих нерв и фундамент всякого возможного объединения. Вторая группа обстоятельств, определивших объединение республик, - это факты, связанные с нашим внешним положением. Я имею в виду наше военное положение. Следует, товарищи, помнить, что, несмотря на счастливый выход наших республик из состояния гражданской войны, опасность нападения извне не исключена. Эта опасность требует того, чтобы наш военный фронт был абсолютно единым, ...могущим обеспечить внешнюю безопасность республики. Наконец, третья группа фактов, тоже требующих объединения и связанных с характером строения Советской власти, с классовой природой Советской власти. Советская власть построена так, что она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, сама толкает их на путь объединения. В мире Советов, где власть не на капитале, а на труде, где власть построена не на частной собственности, а на собственности коллективной... сама природа власти располагает к тому, чтобы трудящиеся массы естественно стремились к объединению в одну социалистическую семью».

Задание № 6. Образование СССР.

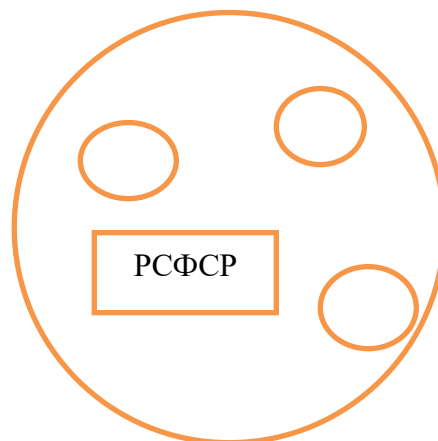
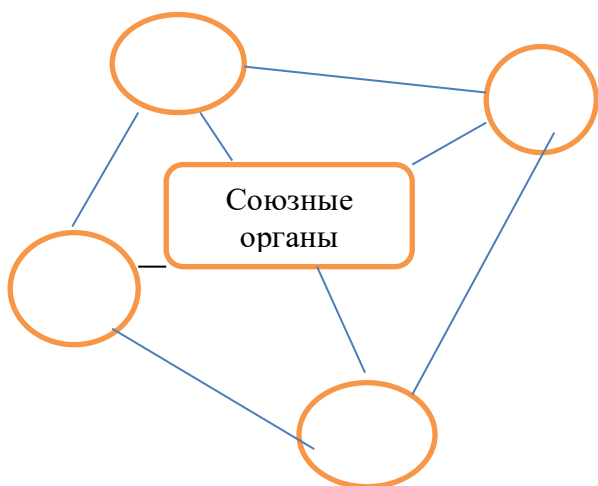
6.1. Определить основные положения проекта Сталина. В чем суть сталинского плана автономизации?

6.2. Определить основные положения проекта Ленина. В чем суть плана Ленина? Какие доводы приводит Ленин в пользу союза республик (т.е. федерации)?

6.3 Заполните таблицу

6.4. Дайте название схемам

Форма государства:	Форма государства:
Сторонники	Сторонники



Задание № 7. Пользуясь картами, сравните территорию Российской империи в начале 20 века и территорию СССР в границах 1922 г. Можно ли утверждать, что СССР образовался в границах бывшей Российской империи?

Задание № 8. Заполните хронологическую таблицу «Образование СССР и расширение союзного государства»:

Дата	Вступление республик в союзное государство

Задание № 9.Объясните термины:

ЦИК СССР, Союзный Совет и Совет Национальностей, СНК СССР, Политбюро и секретариат, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация, федерация, автономизация

Задание № 10. Из договора об образовании СССР, 30 декабря 1922 г.: «Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), Украинская социалистическая Советская республика (УССР), Белорусская Социалистическая Советская республика (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская республика (ЗСФСР — Грузия, Азербайджан и Армения) заключают настоящий союзный договор об объединении в одно союзное государство — «Союз Советских Социалистических Республик» — на следующих основаниях.

1. Ведению Союза Советских Социалистических Республик, в лице его верховных органов, подлежат: а) представительство Союза в международных сношениях; б) изменение внешних границ Союза; в) заключение договоров о приеме в состав Союза новых республик; г) объявление войны и заключение мира; л) заключение внешних государственных займов; е) ратификация международных договоров; ж) установление систем внешней и внутренней торговли; з) установление основ и общего плана всего народного хозяйства Союза... и) регулирование транспортного и почтово-телеграфного дела; к) установление основ организации вооруженных сил Союза Советских Социалистических Республик; л) утверждение единого государственного бюджета..., установление монетной, денежной и кредитной системы, а также системы общесоюзных, республиканских и местных налогов; м) установление общих начал землеустройства и землепользования...; н) общее союзное законодательство о переселении; о) установление основ судоустройства и судопроизводства, а так- же гражданское и уголовное союзное законодательство: п) установление основных законов о труде; р) установление общих начал народного просвещения; с) установление общих мер в области охраны народного здоровья; т) установление системы мер и весов; у) организация общесоюзной статистики; ф) основное законодательство в области союзного гражданства в отношении прав иностранцев; х) право общей амнистии...

2. Верховным органом власти Союза Советских Социалистических Республик является съезд Советов Союза Советских Социалистических Республик, а в периоды между съездами — Центральный Исполнительный Комитет Союза Советских Социалистических Республик...

11. Исполнительным органом Центрального Исполнительного Комитета Союза является Совет Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик (Совнарком Союза), избираемый Центральным Исполнительным Комитетом Союза на срок полномочий последнего...

12. ...Учреждается при Центральном Комитете Союза Советских Социалистических Республик Верховный суд, с функциями верховного судебного контроля, а при Совете Народных Комиссаров Союза — объединенный орган Государственного Политического управления... 21. Для граждан союзных республик устанавливается единое союзное гражданство... 26. За каждой из союзных республик сохраняется право свободного выхода из Союза».

Вопросы и задания к документу.

1. Сравните сферы ведения СССР по договору об образовании СССР и Российской Федерации по Конституции Российской Федерации 1993 г. (статья 71).

2. Нарисуйте схему высших органов власти и управления СССР.

Задание № 11. Согласны ли Вы со следующими утверждениями и почему:

Создание СССР – результат долгого поиска новой формы национального государственного устройства
 СССР- пример подлинно демократической федерации
 СССР- сформировался как федеративное по форме, но унитарное по сути государство.

2.3. Мини – исследование. Коллективизация в Курской губернии.

Используя средства Интернета, сделать хронологическую подборку советских агитационных плакатов
 Прокомментировать полученный результат

2.4. Блиц – опрос. Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Объясните термины: индустриализация, пятилетка, централизованное планирование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание.

2. Ответьте на вопросы:

1. В чем причины отказа от нэпа? Какие мнения о путях дальнейшего развития страны существовали среди руководства СССР?

2. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?

3. В чем причины перехода к коллективизации, как она осуществлялась, каковы её результаты?

2.5. Практическая работа : Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 е гг.

Цель: Выяснить особенности культурного развития СССР в 20-30 е гг., дать характеристику основным художественным направлениям. Определить значение достижений культуры данного периода

Последовательность выполнения заданий:

Задание № 1 Что такое культурная революция. Перечислите методы утверждения новой модели культуры и приведите их примеры

Задание № 2 С 1925 г. в СССР усилилось давление на деятелей культуры. Сформулируйте главную причину этого.

Задание № 3 Укажите причины (не менее четырех) пристального интереса большевиков к культуре в 1930-е гг. Используя текст учебника, составьте хронологическую таблицу усиления контроля над культурой. Сделайте вывод.

Задание № 4 Заполните таблицу.

«Достижения науки и техники в СССР в 1920-1930 е гг.

Ф.И.О. ученого	Область науки и техники	Достижения

Задание № 5 Используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг.: «Веселые ребята», «Цирк», «Подкидыш», «На границе», «Гармонь» (автор сценария, режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)

Задание № 6: Подготовка электронных презентаций по докладам и проектам, создание видеороликов, буктрейлеров

2.6. Блиц - опрос: Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.

Объясните политический режим, политические процессы, репрессии, культ личности, шахтинское дело, дело промпартии, ГУЛАГ, оппозиция, авторитаризм, тоталитаризм, демократический режим.

Ответьте на вопросы:

1. В чем, на ваш взгляд, состояли причины установления в СССР единоличной власти И.В. Сталина?

2. Назовите причины массовых репрессий? Какие последствия они имели?

3. Какие социальные процессы происходили в СССР? Какое значение имело стахановское движение?

2.7. Семинар «Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек»

Вопросы для обсуждения

1. Основные тенденции политического развития общества. Формирование тоталитарного режима.

2. Преобразования в социально-экономической сфере.

3. Духовное развитие советского общества в 20 – 30-е гг.

4. Внешняя политика СССР.

Темы докладов:

1. Образование СССР: замыслы и реальность.
2. И.В. Сталин: личность и политик.
3. Сопротивление сталинизму в ВКП(б) и обществе.
5. Индустриализация: причины, ход, итоги.
6. Коллективизация: причины, ход, итоги.
7. Осмысление феномена сталинизма в советской литературе 20 – 30-х гг. и последующих лет.

Методические рекомендации

При изучении первого вопроса целесообразно проследить процесс объединения республик в единый Советский Союз: причины, дискуссии о формах объединения, результаты. Осмысление феномена тоталитаризма включает в себя анализ таких явлений, как формирование однопартийной системы в СССР, искоренение внутри партии и общества любого инакомыслия, формирование культа личности И.В. Сталина. Необходимо перечислить признаки тоталитарного режима и выявить их наличие или отсутствие в советском обществе. Важно рассмотреть предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР, раскрыть противоречия между содержанием Конституций СССР 1924 г. и 1936 г. и реальной действительностью, изучить влияние тоталитаризма на развитие всех сфер жизни советского общества. Обсуждение второго вопроса включает в себя освещение следующих сюжетов: новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация, превращение СССР из аграрно-индустриальной державы в индустриально-аграрную, трансформация социальной структуры советского общества. Важно раскрыть реальные достижения и неудачи на этом пути.

Анализ значительных успехов в развитии советской культуры, науки, системы образования, а также негативного влияния на духовную жизнь общества тоталитарного режима определяет содержание третьего вопроса семинарского занятия.

Качественные отличия внешней политики СССР по сравнению с царской Россией, цели и задачи советской дипломатии в 20 – 30-е годы XX в., Генуэзская конференция, дипломатическое признание СССР, усилия по сохранению мира в Европе, советско-финская война, противоречия с Японией на Дальнем Востоке, советско-германское сотрудничество – таков круг проблем для обсуждения при изучении четвертого вопроса семинарского занятия.

Раздел 3. Мир между мировыми войнами

3.1. Практическая работа. Мировой экономический кризис

Цель: Выяснить причины мирового экономического кризиса. Проанализировать влияние его последствий для общества.

Последовательность выполнения заданий:

Задание № 1 .Найти данные об экономическом кризисе

Задание № 2 Проанализировать причины и последствия Великой депрессии в США для мирового сообщества. Теория «эффективного спроса» Д.М.Кейнса .

Задание № 3 Используя Excel, обработать статистические данные экономического и социологического характера, провести сравнительный анализ данных.

3.2. Практическая работа. Тоталитарные режимы.

Цель: Выяснить причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20-30-е гг. XX в.; установить особенности фашистского режима в Германии, почему фашисты пользовались поддержкой населения.

Последовательность выполнения заданий

Задание № 1 В чем состояли причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20-30-е гг. XX в.

Задание № 2 Как фашисты пришли к власти в Италии.

Задание № 3 Как фашисты пришли к власти в Германии.

Задание № 4 Какую политику проводили фашистские режимы? Почему они пользовались поддержкой населения?

3.3. Мини - исследование: Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии (Турция, Китай, Индия, Япония)

3.4. Контрольный опрос.

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?
2. Опишите ход и результаты революционных событий в Европе после Первой мировой войны.
3. Охарактеризуйте деятельность Коминтерна.
4. Почему ни в одной стране мира, кроме России, коммунисты не сумели прийти к власти? Приведите не менее пяти причин.
5. Дайте характеристику экономического развития западных стран в 20-30 –е. гг. XX в.
6. Что такое «новый курс» Ф.Рузвельта? Перечислите основные мероприятия этого курса. Каковы были его результаты?
7. С какой целью была создана Лига Наций? Каковы были её структура и направления деятельности? Почему её деятельность во многом оказалась не эффективной?
8. С чем связано возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке?
9. В чем проявилась угроза миру со стороны Германии? Как пытались защититься от этой угрозы? Почему эти попытки оказались безуспешными?
10. Почему соглашение в Мюнхене вошло в историю под названием «Мюнхенский сговор»? Каковы были его последствия?
11. Было ли неизбежным начало Второй мировой войны? Свой ответ аргументируйте?

Раздел 4. Вторая мировая война

4.1. Блиц - опрос: Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как был заключен советско- германский договор? Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно- политические планы сторон накануне войны.
4. Как началась Вторая мировая война? Используя карту, расскажите о военных действиях 1939-1940 гг. в Европе. Покажите страны захваченные Германией, ставшие союзниками Германии.

Объясните понятия: пакт Молотова- Риббентропа, блицкриг, коллаборационисты, «битва за Англию»

4.2. Блиц - опрос: Начало Великой Отечественной войны

1. Каково соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
2. На сегодня развеян миф о неготовности к войне Красной армии из-за слабой технической вооруженности. Назовите другие причины сокрушительного поражения советских войск в приграничной полосе.
3. Назовите особенности наступления вермахта в начале войны.
4. Как вы думаете почему пограничники считали, что наступление фашистов- это только диверсия, необходимо продержаться до подхода основных сил?
5. 8 сентября 1941 г. Красная армия оставила Шлиссельбург, 19 сентября- Киев. 30 сентября гитлеровская армия начала операцию «Тайфун». Прокомментируйте эти даты, как они связаны между собой.

4.3. Блиц - опрос: Битвы коренного перелома

1. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите её ход и результаты.
2. С помощью карты объясните, почему Ростов – на –Дону для немцев был «ключом- городом»
- 3.. С помощью карты объясните, почему битвы за Кавказ и Сталинград начались почти одновременно.
4. Самой главной высотой в округе Сталинграда был Мамаев курган. Почему за Мамаев курган шла непрерывная борьба с переменным успехом для обеих сторон.
5. Что такое коренной перелом в войне? Какие сражения кроме Сталинградского считаются сражениями коренного перелома? Когда они проходили?

4.4. Блиц – опрос. Складывание антигитлеровской коалиции. Движение Сопротивления. Советский тыл в годы войны. Военные операции 1944 г.

- 1.Каковы цели антигитлеровской коалиции? В чем состояло её значение?
- 2.В чем причины Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
- 3.Перечислите «десять сталинских» ударов.
4. Каковы были итоги Битвы за Берлин?
5. Каковы были результаты второй мировой войны?
6. В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
7. Какова цена Победы для СССР.

4.5. Практическая работа: Общество в годы войны.

Цель: Выяснить состояние общества в годы войны, применяя ИТКТ.

Последовательность выполнения заданий:

Задание № 1. Подготовка электронных презентаций по докладам и проектам, создание видеороликов, буктрейлеров, коллажей. Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники

Задание № 2.Используя средства Интернета, сделать хронологическую подборку советских агитационных плакатов Прокомментировать полученный результат

Задание № 3. Создать мультимедийный продукт «Память потомки хранят» (проект о фронтовиках – членах семьи)

4.6. Мини – проект. Используя ИКТ, показать военно – исторический облик Курского края (аудиогид, Google-презентация и т.д)

4.7. Квест. «Нам дороги эти позабыть нельзя»

Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война». СССР и страны мира во второй половине 20 века

5.1. Блиц – опрос. Послевоенное устройство мира.

- 1.Какие решения приняла Подстамская конференция?
- 2.Когда была создана ООН? Каковы были её цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?
- 3.Что такое «холодная война»? В чем были её причины?
- 4.Что такое биполярный мир? Как он сложился?
- 5.В чем причины и последствия Берлинского кризиса?
- 6.Почему началась Корейская война? Каковы её итоги?
7. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте.

5.2. Практическая работа : СССР в конце 1940 - середине 1950 –х. гг.

Цель: как изменилась жизнь страны после окончания Великой Отечественной войны. Какие трудности испытывало государство и общество, как они преодолевались.

Последовательность выполнения заданий:

Задание № 1. Составление кластера: «Экономика СССР после войны» с анализом альтернатив послевоенного развития.

Задание № 2 Как изменилось после войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение это имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки? Научно-техническая революция в СССР.

Создание ракетно-ядерного щита

Задание № 3 Назовите основные черты жизни в обществе после войны?

Задание № 4 Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

Задание № 5 Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.

5.3. Сторителлинг. Первые шаги в развитии программирования в СССР (сторителлинг, статья для микроблога, пост)

5.4. Мини – исследование. о послевоенном периоде Курской области

5.5 Блиц - опрос: СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.

1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?

2. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? Что способствовало и что мешало этому развитию?

3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Объясните термины: культ личности, «оттепель», освоение целины, совнархозы

5.6. Блиц - опрос: СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.

1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР? В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

2. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.? Почему она претерпела изменения? Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.?

3. Расскажите о советском обществе в период правления Л.И. Брежнева.

4. Чем характеризовалась внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежнева?

Объясните понятия: концепция развитого социализма, хозрасчет, хозяйственный застой, нефтедоллары, диссидент, правозащитное движение, теневая экономика, стратегический паритет, СОИ,

5.7. Практическая работа. СССР в 1964 – 1985 гг.

Цель: Используя возможности ИТКТ, систематизировать информацию о периоде

Последовательность выполнения заданий:

Задание № 1 «Оцифровка» периода правления Брежнева (расположить даты событий, связанные с данным политиком по степени важности, аргументировать свой выбор. Даты могут быть расположены в любой форме: пирамиды, многоугольника; принцип расположения выбирается самостоятельно)

Задание № 2. Создать блог от имени рядового гражданина СССР. политического деятеля, деятеля культуры

5.8. Практическая работа: Международные отношения во второй половине XX- начале XXI вв.

Цель: выяснить причины складывания «холодной войны»; называть основные события этого периода; характеризовать крупнейшие международные кризисы.

Последовательность выполнения заданий: Задание №1

Как изменилась роль США после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во второй половине XX- начале XXI вв.?

Задание № 2 Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX- начале XXI вв.? В чем состояли общие черты и в чем специфика в развитии этих стран? Данную информации. Представьте в таблице.

Задание № 3 Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?

Задание № 4 Как началась европейская интеграция?

Задание № 5 Каковы особенности развития Японии во второй половине XX- начале XXI вв.?

Задание № 6 Назовите причины усиления национально- освободительного движения после Второй мировой войны. Какие страны первыми получили независимость?

Задание № 7 Когда и как страны Африки стали свободными?

5.9. Мини - проекты: Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание.

5.10. Брейн –ринг

Раздел 6. Перестройка в СССР

6.1. Блиц - опрос: СССР в годы перестройки

- 1.Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
- 2.Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
- 3.Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
- 4.Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
- 5.С каких мероприятий началась перестройка?
- 6.Каковы были результаты экономических реформ в годы перестройки?
- 7.Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
- 8.Как распался СССР?

6.2. Практическая работа: Культура страны в период перестройки

Цель: Выяснить особенности культурного развития во второй половине 20 в. Дать характеристику основным художественным направлениям. Определить значение достижений культуры данного периода

Последовательность выполнения заданий:

Задание № 1 Каковы были условия развития и основные достижения культуры в перестроечный период?

Задание № 2 Сравните развитие культуры в период «застоя» и «перестройки»

Задание № 3. Составьте таблицу достижений советской науки и культуры в перестроечный период.

Задание № 4 . Составьте список мыслителей, писателей, поэтов, публицистов, режиссеров, чьи произведения были опубликованы, поставлены в театре, вышли на широкий экран в СССР в период «гласности» и повлияли на мировоззрение людей.

6.3. Мини – исследование.

1.Анализ истории строительства Чернобыльской АЭС, хроники аварии 26.04.1986г., последствий аварии. Представление результатов исследования в виде буклета; исторический анализ крупнейших техногенных катастроф

2.Курская область в годы перестройки – мини исследование

6.4. Семинар. Попытки «перестройки» в СССР: причины, ход, Итоги. Распад СССР.

Вопросы для обсуждения

1. Политические и социально-экономические преобразования в СССР в 1985 – 1991 гг.
2. «Гласность» и духовная жизнь общества.
3. Распад СССР. Причины, последствия, уроки. События 1989-1991 гг. в Европе.

Темы докладов

1. М.С. Горбачев как государственный деятель.
2. А.Д. Сахаров: человек, ученый, политик.
3. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки.

Методические рекомендации

Обсуждение первого вопроса семинарского занятия включает в себя анализ следующих сюжетов: концепция «ускорения социально-экономического развития СССР», выдвинутая новым советским руководством в 1985 – 1986 гг., процесс трансформации данной концепции в «перестройку» всех сторон жизни общества, политическая реформа в СССР, создание новых органов государственной власти (съезд народных депутатов СССР), президентские выборы в СССР в 1990 г. и РСФСР в 1991 г., августовские события 1991 г. и создание ГКЧП, преобразования в экономике.

Второй вопрос включает в себя изучение трансформации сознания части советских людей в 1985 – 1991 гг. Она происходила вследствие процессов, имевших место в стране в эти годы, а также под влиянием выхода в свет ранее запрещенных философских и литературных произведений, художественных фильмов, театральных постановок, журналистских публикаций дореволюционных мыслителей, русских и советских эмигрантов 20-х, 60 – 70-х годов XX в., советских писателей, поэтов, режиссеров, публицистов. Без изменения сознания части советских людей была невозможна трансформация советской системы.

Характер взаимоотношений между союзным центром и союзными республиками (федеративный или унитарный) по Конституции СССР 1977 г. и в реальной действительности, вооруженные конфликты в некоторых союзных республиках в 1988 – 1991 гг., усилия советского руководства по подготовке нового союзного договора («новоогаревский процесс»), срыв его подписания в августе 1991 г., неуправляемый выход союзных республик из СССР в августе – декабре 1991 г., Беловежское соглашение и Алма-атинская Декларация о создании СНГ, причины и уроки распада СССР – таковы сюжеты третьего вопроса данного семинарского занятия.

Раздел 7. Россия после распада СССР

7.1. Блиц – опрос.

1. Что такое «шоковая терапия»? Каковы были её последствия?
2. Для чего осуществлялась приватизация? К каким результатам она привела?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991-1993 г.? В чем причина конфликта 1993 г. между Президентом РФ и Верховным Советом?
4. Сравните политическую жизнь России в 1993-1999 гг. и в начале XXI в. Какие выводы можно сделать из сравнения?

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке

8.1. Блиц - опрос: Развитие РФ в начале XXI в.

Ответьте на вопросы:

1. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.? Как они влияли на жизнь населения страны?
2. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Раздел 9. Индивидуальный проект

9.1. Темы индивидуальных проектов

5. Пакет экзаменатора

5.1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Назначение работы

Дифференцированный зачёт проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Дифференцированный зачёт проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и соответствующим Положением ОБПОУ «КТС»

1. Документы, определяющие содержание КИМ ДЗ

Содержание КИМ определяется на основе ФГОС среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ ДЗ

Аттестационная работа охватывает содержание курса истории России с 1914 г. и по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений обучающихся 1 курса ОБПОУ «КТС». Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

3. Структура КИМ ДЗ и оценивание

Каждый вариант аттестационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности:

Часть 1 содержит 18 заданий первого уровня сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

каждый правильный ответ оценивается в один балл – всего 18 баллов;

Часть 2 содержит 2 задания второго уровня сложности, предусматривает развёрнутый ответ. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода, оценивается в 2 балла каждое задание.

Часть 3 1 задание третьего уровня сложности на анализ, знание исторических фактов, аргументацию - 4 балла

Таким образом, работа оценивается в 26 баллов путём суммирования всех правильных ответов.

Для перевода из балльной системы в оценки применяется следующая система:

0-15 баллов – оценка – «2»

16-19 балла – оценка – «3»

20-22 баллов – оценка – «4»

23 -26 балла – оценка – «5»

5. Распределение заданий КИМ ДЗ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат.

6. Распределение заданий КИМ ДЗ по уровню сложности

В работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

1. Продолжительность ДЗ по истории

На проведение ДЗ по истории отводится 2 академических часа (90 минут).

5.2. Задания для ДЗ

Вариант 1

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва на Марне
- 2) Курская битва
- 3) «Ледяной» поход

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Верденская «мясорубка»	1) 1941 г.
Б) Московская битва	2) 1979 г.
В) Первая чеченская война	3) 1994-1996 гг
Г) Ввод советских войск в Афганистан	4) 30.09.1941 – 22.04.1942
	5) 18 декабря 1916 г.
	6) 1995 – 1996 гг

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям периода перестройки:

1. Хозрасчёт; 2. Концессия 3. Ускорение; 4. Гласность 5. Пятилетка 6. Самоокупаемость.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ – процесс создания коллективных хозяйств на селе.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) распад СССР	1) Конституция 1924 г.
Б) противостояние Верховного Совета и Президента РФ	2) ГКЧП
В) образование СССР	3) заключение Брестского мира
Г) кризис Временного правительства	4) провозглашение России республикой
	5) события октября 1993 г.
	6) референдум в марте 1991 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	А) «Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании

	первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».
Б)	Б) «До вечера [предыдущего дня я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. Вечером меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Святополк-Мирский к себе. Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно, Святополк-Мирский ответил мне, что ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт. Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
- 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.
- 4) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
- 6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного характеризует советскую экономику конца 1960 – конца 1970-х гг.? Выберите 3 правильных ответа.

1. государственный контроль за ценами
2. аренда гос. предприятий частными лицами
3. проведение экономических реформ, направленных на развитие хозрасчёта в промышленности
4. увеличение объёмов экспорта нефти и газа
5. появление рынка ценных бумаг
6. переход от отраслевого управления экономикой к территориальному

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

А) _____ удостоенной звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны. В октябре 1941 г., будучи ученицей 10-го класса, добровольцем ушла в истребительный партизанский отряд. С группой комсомольцев- партизан перешла через линию фронта на занятую противником территорию. В конце ноября 1941 г. в селе Петрищево при выполнении боевого задания девушка была схвачена фашистами, которые подвергли её чудовищным пыткам. 29 ноября 1941 г. она была повешена оккупантами.

Б) Диктор _____ был обладателем редкого по выразительности и тембру голоса, в годы Великой Отечественной войны он зачитывал по радио сводки Совинформбюро и приказы Верховного

главнокомандования.

В) Выдающийся разведчик Р. Зорге действовал в _____. Он представил советскому руководству сведения о подготовке нападения Германии на СССР.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

- 1) Венгрия;
- 2) З.А.Космодемьянская;
- 3) О.Ф.Бергольц;
- 4) Япония;
- 5) Ю.Б.Левитан;
- 6) Л.А. Русланова

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) рекордные авиаперелёты	1) А. Д. Сахаров
Б) деятельность Народного комиссариата просвещения	2) И. Д. Папанин
В) работа научной станции «Северный полюс-1»	3) Г. Е. Зиновьев
Г) рекордные показатели выработки в угольной промышленности	4) Л. Б. Каменев
	5) В. С. Гризодубова
	6) А. В. Луначарский

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из международного договора и укажите, кто подписал его от имени СССР.

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату: 1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами».

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из мемуаров видного политического деятеля

«Ночь с 24 на 25 октября прошла в напряжённом ожидании. Мы ждали прибытия с фронта воинских частей. Я вызвал их загодя, утром 25 октября они должны были быть в Петрограде. Однако вместо войск поступили телеграммы и телефонограммы о блокаде и саботаже на железных дорогах. К утру (25 октября) войска так и не прибыли. Центральная телефонная станция, почтамт и большинство правительственных зданий были заняты отрядами Красной гвардии. Зимний дворец оказался в полной изоляции, с ним не было даже телефонной связи. После продолжительного заседания, которое затянулось до раннего утра, большинство членов правительства отправились домой, чтобы хоть немного передохнуть. Оставшись одни, мы с Коноваловым пошли в штаб военного округа, который находился совсем рядом на Дворцовой площади. С нами пошёл ещё один министр, Кишкин, наиболее известный в Москве либеральный деятель. После краткого совещания было решено, что я немедленно отправлюсь навстречу эшелонам с войсками. Мы были абсолютно уверены, что паралич, охвативший демократический Петроград, будет преодолён, как только все поймут, что заговор Ленина — это не плод какого-то недоразумения, а предательский удар, полностью отдающий Россию на милость немцев».

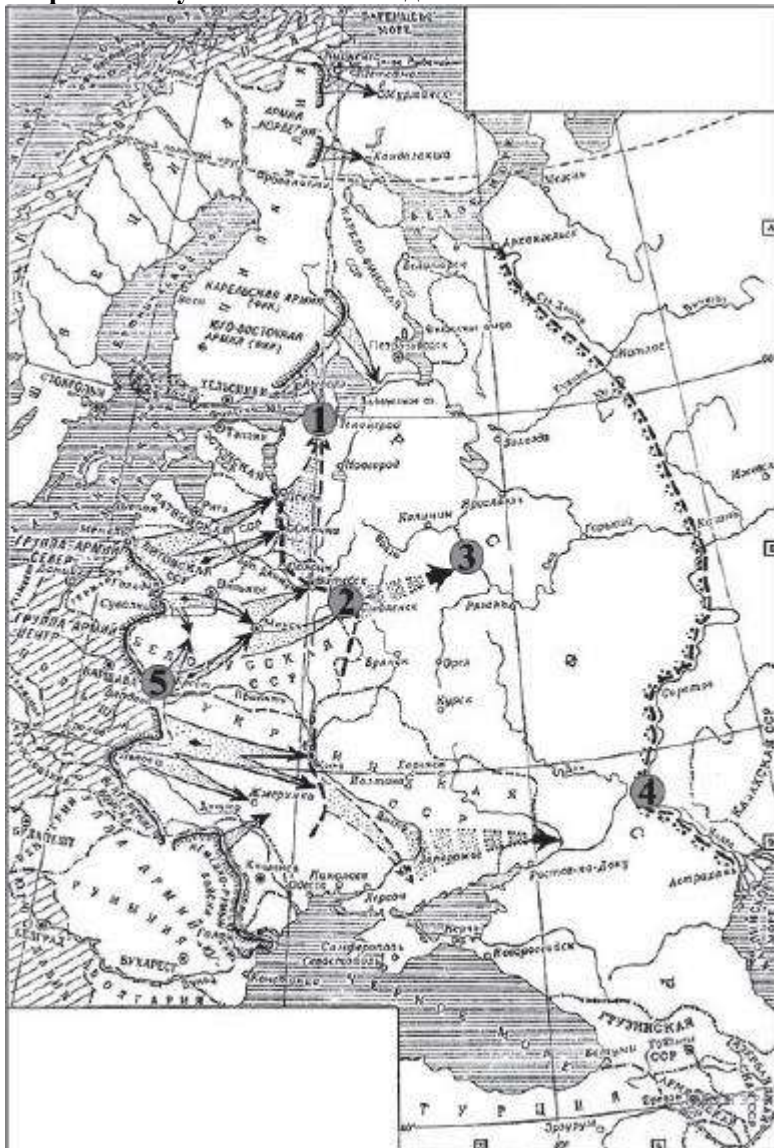
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные события относятся к 1917 г.
- 2) Автором мемуаров является А. Ф. Керенский.
- 3) Членом правительства, заседавшего в Зимнем дворце, был Г. Е. Распутин.
- 4) Автор поддерживал действия партии Ленина.
- 5) В описанных событиях активно участвовал А. И. Деникин.
- 6) Автор мемуаров был главой Временного правительства.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 12 – 15



12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.

5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Ответ:

--	--	--

13. Напишите название военного плана, изображённого на карте

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

15. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

16. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ
А) И.Эренбург Б) В.Мухина В) М.Шолохов Г) М.Булгаков	1) «Оттепель» 2) «Доктор Живаго» 3) «Малая земля» 4) «Тихий Дон» 5) «Рабочий и колхозница»

Ответ:

А	Б	В	Г

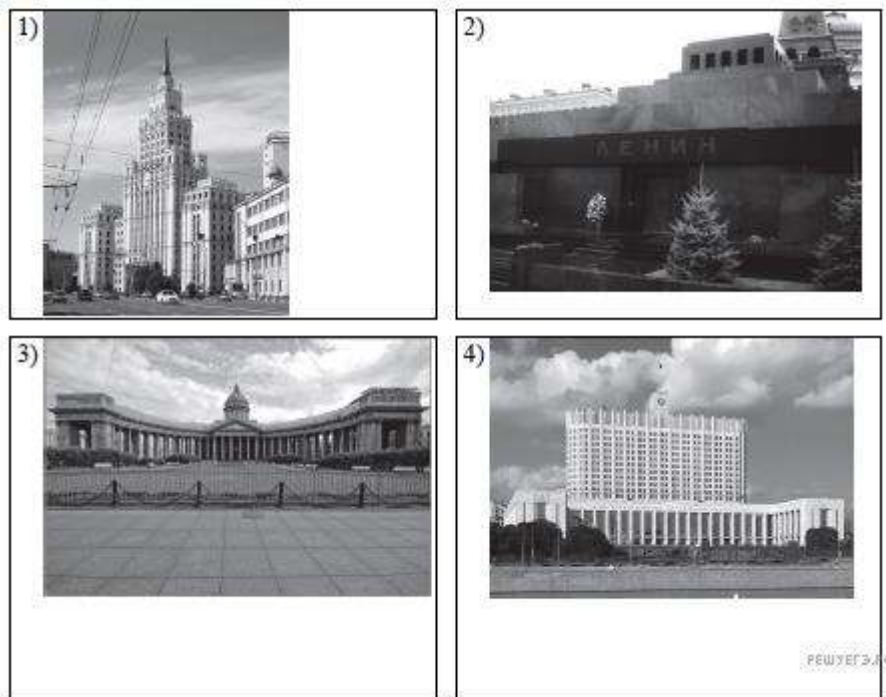
Рассмотрите изображение и выполните задание 17, 18



17. Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками.

Ответ: _____

18. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры.



Ответ:

Часть 2

Запишите сначала номер задания (19,20), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19 - 20. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

19. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые четыре направления.

20. Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

Часть 3

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

В конце 1980-ых гг. в СССР и Венгрии начался процесс демократизации политической системы. Используя

исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлияли на внутреннюю политики обоих государств: один аргумент для России и один для Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2)...

Эталоны ответов на задания варианта № 1 Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	132	7	134	13	Барбаросса
2	A5B4B3Г2	8	A2B5B4	14	Сталинград
3	25	9	5621	15	3
4	коллективизация	10	Молотов	16	A1B5B4Г2
5	A6B5B1Г4	11	126	17	Гражданская война
6	5613	12	145	18	2

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом

19. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые четыре направления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие направления: 1) введение эффективных методов хозяйствования; 2) повышение реальных доходов трудящихся; 3) увеличение производства потребительских товаров; 4) расширение жилищного строительства; 5) реформы образования и здравоохранения. Могут быть указаны другие направления.	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая истори-ческие знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) итоги, например: - неудача в преодолении кризиса; - распад СССР; 2) причины, например: - ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики; - отсутствие общественного согласия; - сепаратизм союзных республик.	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1

Часть 3. Аргументы

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие аргументы: 1) для СССР, например: с 1985 года в СССР начинается реализовываться комплекс реформ и преобразований, который получил общее название «Перестройка». В 1989 году был принят закон разрешавший проведение альтернативных выборов, в 1990 г. была отменена 6 статья Конституции, которая устанавливала монополию КПСС в политической сфере, с этого момента в СССР развивается многопартийность. В данный период отменяется цензура в СМИ, реализуется принцип гласности; 2) для Венгрии, например: в 1988 году парламент Венгрии принимает «демократический пакет» законов: плюрализм профсоюзов, свободу собраний, партий и прессы, новый закон о выборах, радикальный пересмотр конституции и др. В октябре 1989 года парламент одобрил многопартийные парламентские выборы и прямые выборы президента. Страна была переименована из Венгерской Народной Республики в Венгерскую Республику.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждении оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события(явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

ВАРИАНТ 2.

Часть 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало мятежа Чехословацкого корпуса
- 2) Вступление США во Вторую мировую войну
- 3) Подписание Хасавюртовских соглашений

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Новая экономическая политика	1) 1936 г.
Б) Объявление «красного террора»	2) 1921 г.
В) Принятие «Сталинской» Конституции	3) 1924 г.
Г) Образование СССР	4) 1922 г.
	5) 1918 г.
	6) 1937 г.

2. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям Гражданской войны :

1. Продразвёрстка. 2. Комбеды 3. ВЧК 4. ГКЧП 5. Хартия 6. Белочехи 7. РВС

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика «ликвидации кулачества как класса», сопровождавшая коллективизацию и нацеленная на подавление тех сил в деревне, которые могли ей противостоять. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) политические процессы 30 – х гг	1) разгон большевиками Учредительного собрания
Б) вступление России в Первую мировую войну	2) дело «Промпартии»
В) Гражданская война в России	3) Восточно - Прусская операция
Г) реформа А.Косыгина	4) хозрасчёт
	5) установление отраслевых министерств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще

	малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».
Б)	«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана. Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: — Стой! Кто идёт? Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб? Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

1. Сталинградская битва
2. Кодовое название операции «Тайфун»;
3. Дом Павлова;
4. Операция «Кольцо»
5. Битва за Днепр

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду застоя? Запишите в таблицу соответствующие цифры, под которыми они указаны.

- 1) теневая экономика
- 2) гласность и ускорение
- 3) строительство БАМа
- 4) освобождение от продналога
- 5) создание «шарашек»
- 6) принятие Конституции

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

- А) 23 августа 1942 г. фашистские войска прорвались к Волге северо- западнее__.
- Б) После неудач в советско-финляндской войне__в мае 1940 г. был отстранён от руководства Наркоматом обороны СССР.
- В) С захватом немецкими войсками__открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

- 1) Сталинград
- 2) Киев
- 3) Куйбышев
- 4) С.К. Тимошенко
- 5) Минск
- 6) К.Е. Ворошилов

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
---------	-----------

А) подписание мира с Германией	1) Л.Троцкий
Б) выход в открытый космос	2) А.Леонов
В) доклад о журналах «Звезда» и «Ленинград»	3) А.А. Жданов
Г) проведение референдума 1991 г.	4) М.С.Горбачёв
	5) Ю.Гагарин
	6) Н.С. Хрущёв

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Какое название получили события, описываемые в телеграмме?

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из допроса бывшего командующего Черноморским флотом.

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

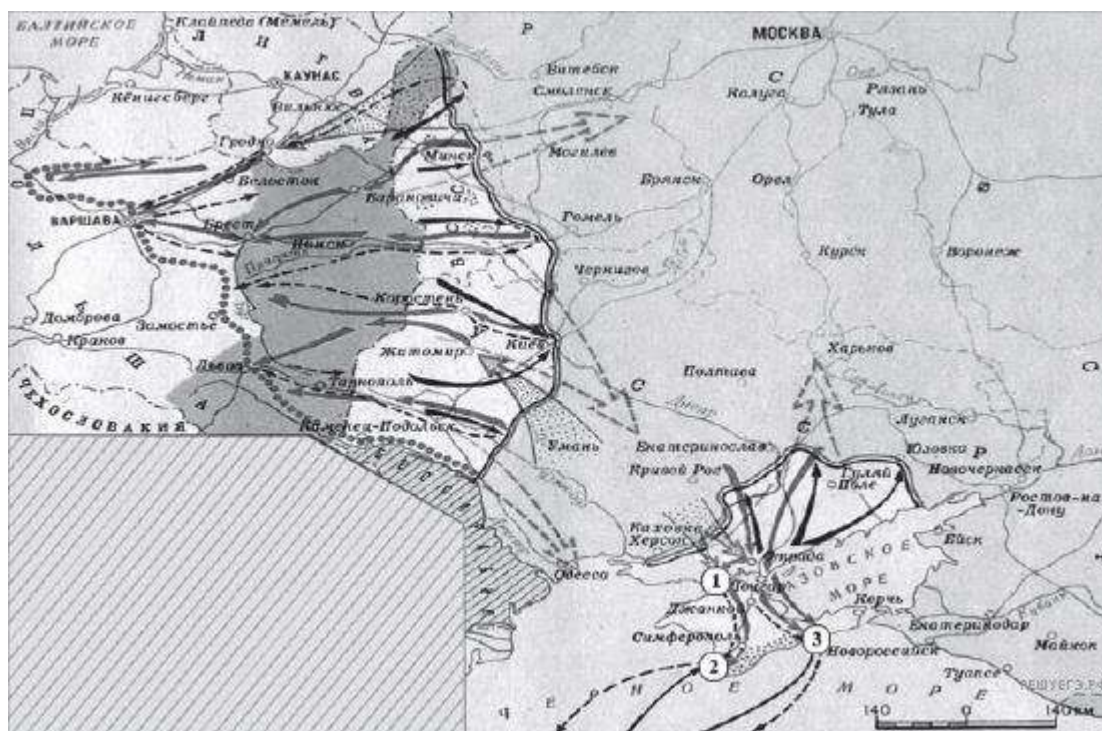
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 2) Правительство, которое пришло на смену прежнему, называлось Временное.
- 3) Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор лояльно относится к новой власти.
- 5) Новое правительство поддерживали все слои русского общества.
- 6) Россия выиграла эту войну.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 12 - 15



12. Напишите название периода Отечественной истории, события которого изображены на карте
13. Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России
14. Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.
15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

Ответ:

--	--	--

16. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) монумент «Воин – освободитель» в Берлине Б) главное здание Московского государственного университета В) «Кавказская пленница» Г) «Доктор Живаго»	1) Один из самых известных кинофильмов Э. Рязанова 2) Данный памятник находится в знаменитой Брестской крепости. 3) Произведение относится к романам 4) Данный памятник культуры был создан в годы руководства СССР И. В. Сталина. 5) Одна из известных комедий Л. Гайдая 6) Создание памятника культуры относится к XX в.

Ответ:

А	Б	В	Г

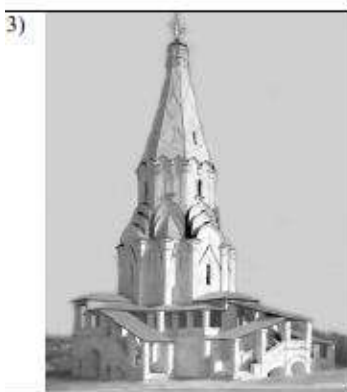
Рассмотрите изображение и выполните задание 17, 18



17 Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок.

Ответ:

18. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры.



Ответ:

Часть 2

Запишите сначала номер задания (19,20), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19 - 20. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победы социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее:

- 1) В осуществление социализации земли частная собственность на землю отменяется и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передаётся трудящимся без всякого выкупа на началах уравнительного землепользования. Все леса, недра и воды общегосударственного значения, а равно и весь живой и мёртвый инвентарь, образцовые поместья и сельхоз предприятия объявляются национальным достоянием.
- 2) Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного Хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами.
- 3) Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства как одно из условий освобождения трудящихся масс из-под ига капитала.
- 4) В целях уничтожения паразитических слоёв общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность.
- 5) В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих

классов.».

19. Укажите год, когда был составлен этот документ. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося автором этого документа и руководителем страны в данный период. Укажите название партии, которую этот политический деятель возглавлял.

20. Какие меры, связанные с утверждением социалистических начал в экономике, провозглашены в этом документе? Укажите любые три меры.

Часть 3

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики.

Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для США: _____

Эталоны ответов на задания варианта № 2

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	123	7	136	13	Врангель
2	A2B5B1Г4	8	162	14	Перекоп
3	45	9	A1B2B3Г4	15	136
4	Раскулачивание	10	Корниловский мятеж	16	A6B4B5Г3
5	A2B3B1Г4	11	234	17	Октябрьская революция 1917 г
6	A13 B14	12	Гражданская война	18	2

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом

19. Укажите год, когда данный доклад был зачитан на партийном съезде. Укажите название периода, когда доклад был зачитан на съезде. Укажите фамилию политического деятеля, которая пропущена в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год — 1918 г.; 2) автор документа и руководитель страны — В.И. Ленин; 3) название партии — РКП(б)	
Правильно указаны три элемента	2

Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. На какие неприемлемые черты руководства страной и партией обращено внимание в данном отрывке? Укажите любые три черты

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие меры: 1) отмена частной собственности на землю; 2) национализация банков; 3) введение всеобщей трудовой повинности. Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1

Часть 3. Аргументы

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие аргументы: Аргументы: 1) для СССР, например: в 1928 г. был принят пятилетний план развития народного хозяйства, с этого момента СССР перешёл к плановой экономике, в которой практически не осталось места частному предпринимательству и частной собственности; 2) для США, например: в рамках «нового курса» Ф. Рузвельта были разработаны промышленные кодексы, которым должны были следовать предприниматели, была создана Комиссия по ценным бумагам, установлена минимальная заработная плата; все эти меры способствовали усилению контроля государства над деятельностью предпринимателей, а также значительному расширению социальной политики, что также влияло на экономические процессы, так как вело к перераспределению средств от предпринимателей к наёмным работникам (по мнению критиков курса это негативно повлияло на дальнейшее развитие предпринимательской активности в стране).	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в Опровержение оценки.ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждении оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы),связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	4

ВАРИАНТ 3.

Часть 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Пражская весна
- 2) Брестский мир
- 3) Битва на Соме.

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) 20 съезд КПСС	1) 1941 г.
Б) Битва за Берлин	2) 1917г.
В) штурм Зимнего дворца	3) 1922г.
Г) Начало блокады Ленинграда	4) 1327 г.
	5) 1956 г.
	6) 1945г.

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям Второй мировой войны.

1. Коалиция. 2. Партизан. 3. Дирижабль 4. Тачанка. 5. Пакт 6. РККА 7. «Катюша»

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

- государственные органы территориального управления народным хозяйством советских республик и СССР.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) Карибский кризис	1) танковое сражение
Б) Курская битва	2) размещение советских ракет на Кубе
В) Индустриализация	3) строительство БАМА
Г) начало перестройки	4) Строительство ДнепроГЭС
	5) гласность
	6) рынок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими

характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	А) «16 апреля в три часа ночи на направлении главного удара тишина была взорвана мощным огнем. На каждом километре фронта находилось до 350 стволов. Громадная сила! Удар, нанесенный по врагу, был внезапным и сокрушительным: снаряды поднимали в воздух землянки и блиндажи, уничтожали оружие. За ним последовала атака нашей пехоты, в цепи которой шел и я. Она происходила при мощном свете прожекторов, что вызвало у врага панику. Пленные, захваченные в этот день, говорили, что целые подразделения становились на колени и молили бога о спасении, но его не было. К утру наши войска овладели первой позицией врага - траншеями на Зееловских высотах. Но с рассветом противник опомнился, стал нас контратаковать. Жестокие бои продолжались до самой темноты.»
Б)	«Товарищи красноармейцы, командиры и политработники! Настал час грозной, но справедливой расплаты с подлым врагом — немецкофашистскими оккупантами... Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понёс колоссальные потери. Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. ... За время войны мы с вами закалились в борьбе, получили большой военный опыт. К нам на усиление фронта прибыли новые части. Мы имеем все условия для того, чтобы наголову разбить врага, и мы это сделаем обязательно. ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...» логово, — сказал он.»

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Битва за Берлин
- 2) Автор данного текста рассказывает об осаде Берлина
- 3) Данные события происходят весной 1945 г.
- 4) Данные события происходили осенью 1943 г.
- 5) Кодовое название операции «Кольцо»
- 6) Сражение положило начало коренному перелому в войне

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного относится к первым мероприятиям Советской власти?

- 1) восстановление крестьянской общины
- 2) принятие первого пятилетнего плана
- 3) создание коалиции с кадетами
- 4) отделение церкви от государства
- 5) проведение либеральных реформ

Ответ:

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

- А) Битва за Днепр произошла в _____ году.
- Б) Стихи к песне «Священная война» написал _____
- В) В 1943 г. советскими партизанами была проведена операция _____.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

1. «Рельсовая война»
2. К.С. Симонов
3. «Уран»
4. 1943

5..В.И. Лебедев-Кумач

6. 1944

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между именами полководцев и войнами, в которых они участвовали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛКОВОДЦЫ	ВОЙНЫ
А) М.В.Фрунзе Б) А.А.Брусилов В) К.К.Рокоссовский Г) П.Г.Грacheв	1) Великая Отечественная война 2) Чеченская война 3) Афганская война 4) Первая мировая война 5) Гражданская война

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР от 1949 г. и напишите сокращённое название организации, о создании которой в нём говорится.

«В январе этого года в Москве состоялось экономическое совещание представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии.

Совещание констатировало значительные успехи в развитии экономических отношений между указанными сторонами, выразившиеся прежде всего в большом росте товарооборота... Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать [организацию] из представителей стран — участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьём, продовольствием, машинами, оборудованием и т. д.»

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Я встречаюсь со многими людьми, и многие выражают мне благодарность, присылают письма и открытки, где благодарят за то, что я поднял эти вопросы... Я всё это охотно принимаю, потому что да, именно я был инициатором этого процесса, именно я провёл большую работу по разоблачению Сталина. Но я был тут не одинок: это сделал Центральный комитет, это сделал съезд партии... Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие люди, и это стало бы причиной поражения партийного руководства, которое не прислушалось к велению времени. Яркий пример тому — Чехословакия 1968 года. Я много раз советовал президенту Новотному: «Поднимите занавес, разоблачите злоупотребления, если они у вас были»... Новотный сердился и говорил: «У нас ничего подобного не было». Я ему отвечал:

«Если это не сделаете вы, то это сделают другие, и вы окажетесь в очень незавидном положении».

Новотный не послушался меня, и все знают, к чему это привело и его самого, и всю Чехословакию.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все руководители, упомянутые в отрывке, подвергались репрессиям в 1930-е гг.
- 2) Автор мемуаров отмечает коллективный характер принятия политических решений высшим руководством СССР
- 3) Автор вспоминает XX съезд партии
- 4) Во время упомянутого чехословацкого кризиса автор был одним из руководителей СССР.

- 5) Автор утверждает, что именно он был автором идеи разоблачения Сталина.
- 6) В ходе упоминаемого в тексте кризиса в Чехословакии в эту страну были введены войска стран — участниц Организации Варшавского договора.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 12 – 15



12. Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Историческая ситуация, обозначенная на схеме, относится к тысяча девятьсот _____ годам».

13. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «5».

14. Напишите фамилию военачальника, войска которого на заключительном этапе Гражданской войны были разгромлены Красной армией на территории, обозначенной на схеме цифрой «3».

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

1. Государство, обозначенное на схеме цифрой «4», вошло в состав СССР
2. Штриховкой, обозначенной в легенде схемы цифрой «1», показана только территория Грузии
3. Город, обозначенный на схеме цифрой «6», до 1918 г. был столицей России.
4. Город, обозначенный на схеме цифрой «2», вошёл в состав России в XVII в.
5. Территория Бессарабии, заштрихованная на схеме, вошла в состав СССР в 1945 г.
6. Все города, обозначенные и подписанные на данной схеме, в настоящее время носят те же названия.

Ответ:

--	--	--

16 Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	АВТОРЫ

А) «Как закалялась сталь» Б) Рабочий и колхозница В) «Жди меня» Г) «Хождение по мукам» Д) Гимн СССР	1) Н.Островский 2) В.Мухина 3) К.Симонов 4) А.Толстой 5) С.Михалков 6) Н.К.Михайловский
---	--

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задание 17, 18



17. Какие суждения о сооружении, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. На картине показана оборона Москвы.
2. События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
3. Картина написана в рамках социалистического реализма.
4. Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.
5. Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков.

Ответ:

--	--	--

18. Какие скульптуры символизируют эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.





Ответ:

--	--	--

Часть 2

Запишите сначала номер задания (19,20) , а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19 - 20. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из совместного заявления двух политических деятелей.

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооружённое восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции... Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что наше влияние... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто приём политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать наше выступление... в условиях, благоприятных для наших врагов. Наше влияние... растёт. Целые пласты трудящегося населения только ещё начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании... Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем... Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом всё дело. В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но всё остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира... Если мы, взявши власть сейчас одни, придём (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас... Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться оборонительной позицией. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

19. Определите авторов заявления. Представителями какой политической партии они были?

20. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.

Часть 3

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

В конце 1980-ых гг. в СССР и Польше начался процесс демократизации политической системы. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлияли на внутреннюю политику обоих государств: один аргумент для России и один для Польши. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для Польши: _____

Эталоны ответов на задания варианта № 3 Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	321	7	4	13	Польша
2	A5B6B2Г1	8	451	14	Врангель
3	45	9	A5B4B1Г2	15	134
4	совнархозы	10	СЭВ	16	A1B2B3Г4Д5
5	A2B1B4Г5	11	356	17	23
6	A13B56	12	двадцатым	18	Польша

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом

19. Определите авторов заявления. Представителями какой политической партии они были?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) авторы — Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев; 2) партия — РСДРП(б) (большевики).	
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указаны любой один элемент	1
Правильно указано только оно имя или указано только название большевики ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

20. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие черты: 1) за большевиков — большая часть народа; 2) большевики уже взяли под свой контроль многие Советы, в том числе Петросовет, 3) большевики могут опереться на помощь международного пролетариата; 4) влияние большевиков при дальнейшем промедлении начнет снижаться; 5) большевики не смогут выиграть выборы в Учредительное собрание, т.е. легально	

прийти к власти; б) революции и её достижениям угрожают «контрреволюционные» меры Временного правительства.	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Часть 3. Аргументы

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) для СССР, например: с 1985 года в СССР начинается реализовываться комплекс реформ и преобразований, который получил общее название «Перестройка». В 1989 году был принят закон разрешавший проведение альтернативных выборов, в 1990 г. была отменена 6 статья Конституции, которая устанавливала монополию КПСС в политической сфере, с этого момента в СССР развивается многопартийность. В данный период отменяется цензура в СМИ, реализуется принцип гласности; 2) для Польши, например: в 1988 году движение «Солидарность» сумела инициировать общенациональную забастовку и вынудить правительство ПНР сесть за стол переговоров. в результате была проведена парламентская реформа: польский парламент становится двухпалатным. Сейм превращается в нижнюю палату, верхняя палата (Сенат) формируется в ходе выборов. В апреле 1989 года «Солидарность» была вновь легализована, и приняла участие в парламентских выборах: 35 % мест в Сейме, 99 из 100 мест в Сенате. Результаты выборов ставят под вопрос легитимность коммунистического режима. В результате в сентябре 1989 года формируется первое некоммунистическое правительство. Трансформация политического строя в Польше была окончательно завершена в октябре 1991 года, когда на полностью свободных выборах был избран новый парламент.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждении оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

ВАРИАНТ 4.

Часть 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Сталинградская битва
- 2) Корейская война
- 3) Создание СЭВ

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Первая мировая война	1) 1979 – 19 89 гг
Б) Гражданская война	2) 1994 – 1995 гг
В) Вторая мировая война	3) 1994 – 1996 гг
Г) Первая Чеченская война	4) 1941 – 1045 гг
Д) Война в Афганистане	5) 1914-1918 гг.
	6) 1918 – 1920 гг

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XX в

1. Гласность; 2. Люди; 3. Коллективизация; 4. Конституция; 5. Вождь; 6. ГУЛАГ

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ – война между гражданами одной страны

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война	1) «Союз»-«Аполон»
Б) Развал СССР	2) Стахановское движение
В) Индустриализация	3) референдум 1991 г.
Г) Покорение космоса	4) приватизация
	5) продразвёрстка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	А) «Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».
Б)	Б) «До вечера [предыдущего дня] я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. Вечером меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято по лк-Мирский к себе. Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно, Святополк-Мирский ответил мне, что ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт. Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
- 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.
- 4) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 5) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
- 6) Речь идет в отрывке о свержении монархии в России.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие явления соответствовали, происходящему процессу индустриализации? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление бумажных денег
- 2) значительное повышение уровня жизни населения
- 3) привлечение крупных иностранных инвестиций в промышленность
- 4) создание новой металлургической базы на востоке страны
- 5) достижение экономической независимости
- 6) превращение страны в индустриально-аграрную державу
- 7) выход СССР на первое место в мире по уровню промышленного развития

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск,

выберите номер нужного элемента

- А) _____ была первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны. В октябре 1941 г., будучи ученицей 10-го класса, добровольцем ушла в истребительный партизанский отряд. С группой комсомольцев- партизан перешла через линию фронта на занятую противником территорию. В конце ноября 1941 г. в селе Петрищево при выполнении боевого задания девушка была схвачена фашистами, которые подвергли её чудовищным пыткам. 29 ноября 1941 г. она была повешена оккупантами
- Б) Диктор _____ был обладателем редкого по выразительности и тембру голоса, в годы Великой Отечественной войны он зачитывал по радио сводки Совинформбюро и приказы Верховного главнокомандования.
- В) Выдающийся разведчик Р. Зорге действовал в _____ и представил советскому руководству сведения о подготовке нападения Германии на СССР.

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

1. Венгрия
2. З.А.Космодемьянская
3. О.Ф.Бергольц
4. Япония
5. Ю.Б.Левитан
6. Л.А.Русланова

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий : к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
1. Гражданская война 2. президент СССР 3. финансовая реформа 4. маршал СССР 5. председатель КГБ	А) Б. Н. Ельцин Б) Г. К. Жуков В) М.Н.Тухачевский Г) Г.Сокольников

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите фрагмент из источника и напишите фамилию человека, о котором говорится в тексте

Видный дипломат, в социал-демократическом движении с 1898 г. В 1918 г. стал полномочным представителем Советской России в Англии, с 1921 г. — заместитель наркома иностранных дел. Участник Генуэзской, Гаагской, Московской конференций. В 1927—1930 гг. предпринимал многочисленные попытки по заключению соглашения по разоружению. В 1930 г. назначен наркомом иностранных дел. Вел переговоры с США о возобновлении дипломатических отношений. Последовательный борец за создание системы коллективной безопасности в Европе. Первым выдвинул формулу «мир неделим». В мае 1939 г. в связи с наметившимся изменением внешнеполитической ориентации СССР на Германию был отправлен в отставку.

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из допроса бывшего командующего Черноморским флотом.

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас

же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

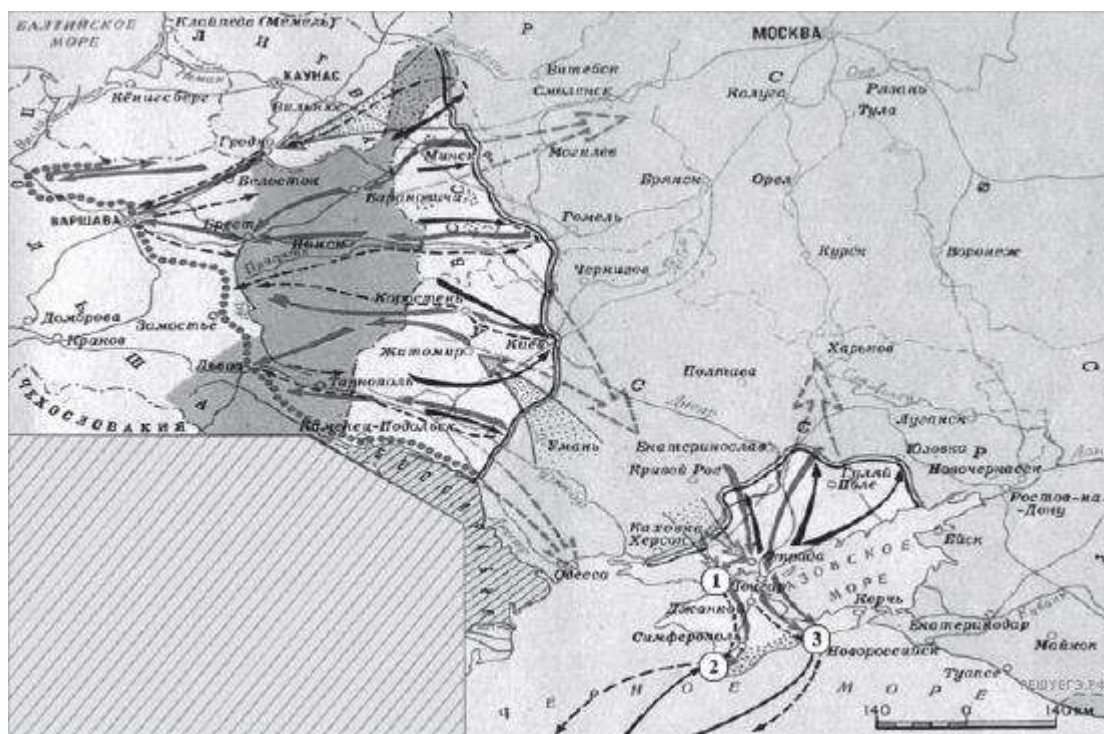
Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
- 3) Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор лояльно относится к новой власти.
- 5) Новое правительство поддержали все слои русского общества.
- 6) Россия выиграла эту войну.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 12 – 15



12. Напишите название периода Отечественной истории, события которого изображены на карте
13. Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России
14. Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.
15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.

- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

Ответ:

--	--	--

16 Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) М. Плисецкая Б) Б. Окуджава В) Б.Васильев Г. Цой	1) писатель, автор книг «А зори здесь тихие», «Завтра была война» и др. 2) создатель и бессменный участник рок-группы «Кино» 3) балерина, исполнительница ведущих партий в балетных постановках Большого театра 4) поэт, писатель, один из основоположников жанра бардовской песни в СССР 5) оперная певица, ведущая солистка Большого театра 6) конькобежка, неоднократный чемпион мира и Олимпийских игр

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задание 17, 18



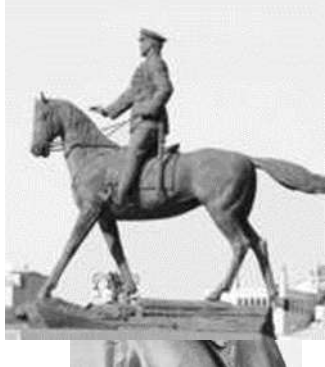
17. Какие суждения о медали «Золотая звезда» и звании Героя Советского Союза являются верными? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Звание Героя Советского Союза было учреждено одновременно с принятием первой Конституции СССР.
- 2) И. В. Сталин был трижды удостоен звания Героя Советского Союза.
- 3) Первыми Героями Советского Союза были лётчики, участвовавшие в спасении экипажа и пассажиров парохода «Челюскин».
- 4) Звание Героя Советского Союза было учреждено в год убийства С. М. Кирова.
- 5) Звания Героя Советского Союза удостоивались все советские добровольцы, принимавшие участие в Гражданской войне в Испании.

Ответ:

--	--	--

18. Какие из изображённых ниже исторических деятелей был удостоен звания Героя Советского Союза?

1) 	2) 
3) 	4) 

Ответ:

--	--	--

Часть 2

Запишите сначала номер задания (19,20), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19 - 20. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Фрагмент научного труда «Политическая история. Россия — СССР — Российская Федерация» «“Критической точкой”, в которой сфокусировался весь узел социально-экономических и политических противоречий, явилось восстание в Кронштадте... Политическая конъюнктура... заставила большевиков назвать это выступление антисоветским, хотя его нужно квалифицировать как

антибольшевистское, поскольку политические лозунги восставших ограничивались требованием перевыборов Советов (“Советы без коммунистов”, “Власть Советам, а не партиям”).

Крепость большевистской диктатуры раскачивалась не только под ударами крестьянских выступлений. Политическая реальность, главным стержнем которой являлось растущее недовольство экономическим положением и военно-бюрократическими методами управления, разрушила ещё один, довольно устойчивый, миф — уверенность большевистской власти в том, что поддержка рабочего класса, её социальной опоры, гарантирована ей при любых условиях. Однако к осени 1920 г. тюрьмы обеих столиц были переполнены арестованными рабочими, участвовавшими в многочисленных забастовках и “волынках”, требовавших немедленного улучшения материального положения. Затяжной топливный кризис и прошедшее в январе 1921 г. сокращение продовольственных пайков вызвали новый взрыв недовольства. Многотысячные забастовки рабочих охватили крупные промышленные центры. Страна летела в пучину хаоса, большевистская власть оказалась перед лицом угрозы быть сметённой в ходе раскручивавшегося нового витка Гражданской войны». международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом всё дело. В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но всё остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира... Если мы, взявши власть сейчас одни, придём (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться оборонительной позицией. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

19. Когда произошло восстание в Кронштадте? Какое название носит экономическая политика, которая проводилась советской властью в этот период? Что было главным звеном этой политики в отношении деревни?

20. Какие формы недовольства властью большевиков названы в тексте? Укажите три положения.

Часть 3

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Социалистическая индустриализация явилась величайшим завоеванием советского народа. Она позволила решить важные задачи развития страны, создать эффективную экономику».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2)...

Эталоны ответов на задания варианта № 4

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
-----------	-------	-----------	-------	-----------	-------

1	123	7	456	13	Врангель
2	A5B6B4ГЗД1	8	254	14	Перекоп
3	25	9	1B2A3Г4Б	15	136
4	Гражданская война	10	Литвинов	16	3 4 1 2
5	A5B3B2Г4	11	2 34	17	34
6	5613	12	Гражданская война	18	12

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом

19. Когда произошло восстание в Кронштадте? Какое название носит экономическая политика, которая проводилась советской властью в этот период? Что было главным звеном этой политики в отношении деревни?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) восстание произошло в конце зимы — начале весны 1921 г.; 2) название политики — «военный коммунизм»; 3) в деревне осуществлялась продразвёрстка	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Какие формы недовольства властью большевиков названы в тексте? Укажите три положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) восстание в Кронштадте; 2) крестьянские выступления; 3) забастовки рабочих	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0

Часть 3. Аргументы

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие аргументы: 1) в подтверждение, например: за короткий срок СССР преодолел отставание от передовых индустриальных держав и вышел на второе место в мире по общему объёму промышленного производства; в стране были созданы новые отрасли промышленности; главной общественной силой стал рабочий класс; удалось создать полноценную национальную экономику, ликвидировать зависимость Советского Союза от поставок западных стран; благодаря мощной индустриальной базе удалось укрепить оборону страны и победить в борьбе с фашизмом. 2) в опровержение, например: платой за индустриализацию явились жизни миллионов людей — раскулаченных, погибших на стройках, в лагерях ГУЛАГа; созданная в СССР экономическая система была рассчитана на удовлетворение потребностей ВПК, но никак не учитывала реальные потребности людей, существовал постоянный дефицит товаров; — созданная в СССР командно-административная экономическая модель была неэффективной, экономика почти не воспринимала достижения НТР (кроме военных отраслей); - СССР был оторван от системы мирового хозяйства, продукция советской промышленности не выдерживала конкуренции с иностранными образцами. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждении оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

ВАРИАНТ 5.

Часть 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Перестройка в СССР
- 2) Первая мировая война
- 3) Война во Вьетнаме

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
---------	------

А) Открытые судебные процессы над оппозицией	1) 1936 – 1938 гг
Б) Первая пятилетка	2) 1929 – 1933 гг
В) Сталинградская битва	3) 1942 – 1943 гг.
Г) 20 съезд КПСС	4) 1956 г.
	5) 1957 г.
	6) 1930 - 1933 г.

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XX в

1. Космонавт; 2. Съезд; 3. Стахановец.; 4. Колхоз; 5. Модернизация; 6. Оттепель

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

- Политика создания государством крупных обобществленных сельских хозяйств взамен массы мелких индивидуальных хозяйств

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) «Ледяной» поход	2. Разрядка напряжённости
Б) Укрепление государства после 1999г.	3. Угроза мировой войны
В) Перестройка	4. Гласность
Г) Карибский кризис	5. Вертикаль власти
	6. Участие белогвардейцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».
Б)	«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана. Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: — Стой! Кто идёт? Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб? Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:
ХАРАКТЕРИСТИКИ:

1. Сталинградская битва
2. Кодовое название операции «Тайфун»;
3. Дом Павлова;
4. Операция «Кольцо»
5. Битва за Днепр

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие положения были характерны для новой экономической политики? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) введение рабочего контроля на производстве
- 2) передача в частную собственность мелких предприятий
- 3) финансовая реформа, введение золотого червонца
- 4) формирование продовольственных отрядов
- 5) создание предприятий с участием иностранного капитала
- 6) отмена оплаты коммунальных услуг

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

А) Представители стран-участниц _____ конференции выдвинули Японии требование безоговорочной капитулировать.

Б) Четырежды Герой Советского Союза, заместитель Верховного Главнокомандующего в годы войны, «маршал Победы» - _____,

В) С первых дней войны развернулась драматичная и героическая оборона

ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

- 1) Ялтинская (Крымская) 2) К. К. Рокоссовский 3) Брестская крепость 4) Потсдамская 5) Г. К. Жуков 6) город Москва

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
1. министр иностранных дел 2. президент России 3. президент СССР 4. председатель Совета министров 5. министр обороны 6. председатель КГБ	А) Б. Н. Ельцин Б) Г. К. Жуков В) Г. М. Маленков Г) Э. А. Шеварднадзе

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите текст и напишите, как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте.

«Наиболее известные формы протеста, в адрес политического руководства СССР, судебных и кара-тельных инстанций — заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из записки Н. С. Хрущёва.

«Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна, с тем чтобы государство имело в своих руках в ближайшие годы по заготовкам и закупкам 2500-2600 миллионов пудов зерна продовольственных, фуражных, крупяных и зернобобовых культур.

Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на землях в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны. На 1954-1955 годы имеется возможность увеличить посевы зерновых культур в районах освоения новых земель на 13 миллионов гектаров».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период составления записки Хрущёв являлся председателем Совета министров СССР.
- 2) Главной формой сельскохозяйственного предприятия являлись колхозы.
- 3) Предусматривалось освоение целины в РСФСР и Казахстане.
- 4) Земли были нужны для расширения посевов зерновых культур.
- 5) К освоению целины предусматривалось привлечь американских фермеров.
- 6) В ходе освоения целины было учреждено звание Героя Социалистического Труда.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 12 – 15



12. Напишите название страны, в столице которой был подписан Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой, который был разделён бетонной стеной на западный и восточный секторы.

14. Напишите имя руководителя советского государства на тот момент, когда в Венгрию были введены войска СССР и его союзников.

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) Государство, обозначенное на схеме буквой « З » , осуществляло помощь СССР в строительстве автомобильного завода в Горьком.
- 2) Государство, обозначенное на схеме буквой « Б » , являлось членом СЭВ.
- 3) Государство, обозначенное на схеме буквой « Г » , являлось одним из учредителей НАТО.
- 4) В государстве, обозначенном буквой « А » , в 1970-х гг. был ликвидирован авторитарный режим, враждебный СССР.
- 5) Государство, обозначенное на схеме буквой « В » , в 1960-х гг. являлось членом ОВД.
- 6) В стране, обозначенной на схеме буквой « Ж » , в 1980 г. началось мощное движение рабочих, которое в дальнейшем привело к смене политического режима.

Ответ:

--	--	--

16 Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	АВТОРЫ
А) М. Плисецкая Б) Б. Окуджава В) Б.Васильев Г)В. Цой	1) писатель, автор книг «А зори здесь тихие», «Завтра была война» и др. 2) создатель и бессменный участник рок-группы «Кино» 3) балерина, исполнительница ведущих партий в балетных постановках Большого театра 4) поэт, писатель, один из основоположников жанра бардовской песни в СССР 5) оперная певица, ведущая солистка Большого театра 6) конькобежка, неоднократный чемпион мира и Олимпийских игр

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задание 17, 18



17. Какие суждения о сооружении, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Марка была выпущена после 20 съезда КПСС.
2. Ю. А. Гагарин участвовал в международных космических полётах.
3. Марка была выпущена через два года после проведения денежной реформы.
4. Ю. А. Гагарин совершил полёт на корабле «Буран».
5. Космодром, с которого стартовал Ю. А. Гагарин, находится в Казахстане.

Ответ:

--	--	--

18. Какие из зданий, представленных ниже, были построены в ту же историческую эпоху, когда появилась данная почтовая марка? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти здания.



Ответ:

--	--	--

Часть 2

Запишите сначала номер задания (19,20) , а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 19 - 20. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Фрагмент воспоминаний сына Л. П. Берия Серго Берия

«О взрыве в пустыне под Аламогордо первого американского атомного устройства Сталин узнал — и это уже не секрет — до встречи с Трумэнном. О результатах испытания, полученных американцами, Иосифу Виссарионовичу доложил лично мой отец. Было это там же, в Потсдаме. Иосиф Виссарионович был очень недоволен. Раздражение понятно, американцы нас опередили. <...> Естественно, в довольно резкой форме поинтересовался, как обстоят дела у нас. Отец доложил, что нам потребуется ещё год-два, мы находимся, сказал, на том уровне, который пока не позволяет нам ответить на вызов американцев раньше. Должен сказать, что разговор на эту тему заходил у них, конечно же, не впервые. Сталин постоянно интересовался ходом исследований. Вот и на этот раз отец доложил о последних результатах, рассказал, в частности, что сам плутоний уже получен, полным ходом идут работы над конструкцией самой бомбы. И тем не менее, сказал отец, при самых благоприятных обстоятельствах раньше ничего у нас не получится. “Минимум два года”».

19. В каком году происходили описанные в тексте события? В какой стране находились участники событий? В каком мероприятии они участвовали?

20. Кто был президентом США? Из каких источников Сталин узнал об испытании атомной бомбы в США? Почему это событие вызвало у него раздражение?

Часть 3

21. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«При Л. И. Брежневе, ограниченном и несамостоятельном руководителе, страна скатилась в пучину “застоя”. Во всех областях жизни нарастали кризисные явления».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2)...

Эталоны ответов на задания варианта № 5 Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	231	7	2 3 5	13	Берлин
2	A1B2B3Г4	8	453	14	Хрущев
3	25	9	2 5 4 1	15	1 2 3
4	Коллективизация	10	Диссиденты	16	3 4 1 2
5	A6B5B4Г3	11	2 3 4	17	1 5
6	A13B14	12	Финляндия	18	2 4

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом

19. В каком году происходили описанные в тексте события? В какой стране находились участники событий? В каком мероприятии они участвовали?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) события происходили в июле — августе 1945 г.; 2) их участники находились в Германии; 3) они были участниками Потсдамской (Берлинской) международной конференции	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

20. Кто был президентом США? Из каких источников Сталин узнал об испытании атомной бомбы в США? Почему это событие вызвало у него раздражение?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) президентом США был Г. Трумэн; 2) об испытании атомной бомбы в США Сталин узнал вначале от Берия, затем от Трумэна; 3) Сталин был недоволен тем, что СССР отставал от США в создании атомного оружия	
Правильно указаны три элемента	2
Правильно указаны два элемента	1
Правильно указан элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0

Часть 3. Аргументы

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие аргументы: 1) в подтверждение, например: — общество утратило веру в победу коммунизма, скептически относилось к политике властей; — экономика становилась всё более неэффективной, была свёрнута экономическая реформа, хронически ощущался дефицит товаров, видимость благополучия достигалась только за счёт экспорта природных ресурсов; — создалась катастрофическая ситуация в сельском хозяйстве, во многих регионах страны перешли к распределению продовольствия по талонам, массового голода не было лишь благодаря импорту зерна; — художественное творчество находилось под идеологическим прессом, многие деятели культуры были вынуждены уехать за границу; — руководство страны отказалось от проведения необходимых для общества реформ; — тех, кто высказывал недовольство, преследовал КГБ. 2) в опровержение, например: — происходил рост промышленного производства, СССР был индустриальной державой, выпускал всё больше товаров народного потребления; — работала система социального обеспечения населения: люди имели стабильную работу, получали бесплатные квартиры, не платили за образование и медицинское обслуживание; — росло благосостояние людей: многие стремились купить машину, дорогую мебель, посуду и т. д.; — в период правления Брежнева страна не знала массовых репрессий, межнациональных конфликтов, разгула преступности; — высокого уровня развития достигла система образования, советская наука находилась на передовых позициях в мире. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждении оценки	3

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4