

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Михайловский техникум имени А. Мерзлова»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1  
«29» августа 2025 г.

«Утверждаю»  
директор ОГБПОУ  
«Михайловский техникум»  
С. А. Грибов  
приказ № 245  
от «1» сентября 2025 г.



Рассмотрено  
на заседании МЦК  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа  
дисциплины **индивидуальный проект**  
специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования  
профессионалитет

Михайлов, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальность 35.02.16 "Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования" и предназначена для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

Разработчик преподаватель Кудрявцева Н.В.

## **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно-исследовательского метода.

Цель программы:

- формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Задачи программы:

1. Обучить умениям и навыкам исследовательской работы, собирать необходимую информацию, факты;
2. Обучить умениям анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;
3. Повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску.
4. Познакомить учащихся с современными методами проектно-исследовательской работы.
5. Научить учащихся оформлять научные идеи, размышления.
6. Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования web-сайта, его функциональными, структурными и технологическими особенностями.

**Обучающиеся должны знать:**

- специфику проектной деятельности в социальной сфере,
- основные источники и способы сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта.
- требования к постановке цели и задач социального проекта,

- способы планирования,
- типичные для социального проекта результаты и способы их оценки,
- алгоритм выполнения действий, типичных для социального проекта,
- о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения.

**обучающиеся должны уметь:**

- осуществлять следующие способы сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса;
- осуществлять алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа ситуации, алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,
- алгоритм постановки цели и задач с использованием дерева проблем,
- осуществлять различные техники планирования деятельности по проекту,
- строить алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта,
- применять техники текущего мониторинга деятельности по проекту.
- управлять проектом в процессе его реализации,
- проводить публичные акции.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**профессиональных компетенций:**

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с её техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации;

ПК 3.3 Осуществлять безопасность труда при пуске двигателя трогания машин с места и работе МТА

**Личностные результаты обучения:**

**ЛР1.**Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

**ЛР2.**Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Рязанской области;

**ЛР3.**Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;

**ЛР4.** Обладающий сформированными представлениями значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

**ЛР5.** Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;

**ЛР6.** Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

**ЛР7.** Демонстрирующий физическую подготовленности физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

**ЛР8.** Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

**ЛР9.** Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

обладающий знаниями технической эксплуатации обслуживания, ремонту,

монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках специальности;

**ЛР10.** Обладатель знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках специальности обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках специальности понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических науки технологий;

**ЛР11.** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальность **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих обучающимся «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности становится не столько результативность в изучении предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по его выбору, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Индивидуальный проект» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности, обучающимися и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности через активные способы действий. Обучающийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, студенты постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для междисциплинарного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого студента по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными

образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие обучающиеся.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная «Индивидуальный проект» изучается общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Предметные результаты** освоения курса «Индивидуальный проект» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Обучающийся, освоивший курс «Индивидуальный проект» должен освоить

начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания индивидуального проекта.

## 4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

**Введение** – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

### Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

### Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

#### **Тематическое планирование:**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося – 32 часа  
в том числе

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)      | 32          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | -           |
| в том числе:                                     |             |
| Практические занятия                             |             |
| В т.ч. дифференцированный зачет                  |             |
|                                                  |             |
| Итоговая аттестация – дифференцированный зачет   |             |

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем                                                                                                 | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                |                                                                                                |
| <b>Введение</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания                                                                                                                      | 1           | 1                | ОК 03-04<br>ЛР 04-05,10                                                                        |
| <b>Раздел 1. Подготовка. Планирование</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Основы методологии исследовательской и проектной деятельности.</b><br><b>Понятие и виды проектов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |                                                                                                |
|                                                                                                                             | Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.<br>1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.<br>2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.<br><b>Самостоятельная работа</b> | 3           | 1                | ОК 03-04<br>ЛР 04-05                                                                           |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Этапы проекта. Способы получения и переработки информации</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |                                                                                                |
|                                                                                                                             | Проблематизация, целеполагание, как основные этапы проекта.<br>Виды источников информации.<br>Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.                                                                                                                        | 6           | 2                | ОК 03-04<br>ЛР 04-05<br>ЛР 09-10                                                               |
|                                                                                                                             | 1. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.<br>2. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.<br>3. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.<br>4. Рецензия, отзыв.                                         |             |                  |                                                                                                |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |                                                                                                |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------|
| <b>Реферат как научная работа</b>                                                       | <p>Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.</p> <p>1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.<br/>2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</p>                                                                                                                                                                  | 2 | 2 | ОК ОК02-04<br>ОК09<br>ЛР09<br>ПК 2.3 ПК.2.5, ПК.2.8<br>ПК.3.3 |
| <b>Тема 1.4<br/>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 2 |                                                               |
|                                                                                         | <p>Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p> <p>1. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.<br/>2. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.<br/>4. Создание компьютерной презентации.</p> | 6 |   | ОК 05-06, ОК10<br>ЛР06<br>ПК 2.3 ПК.2.5, ПК.2.8<br>ПК.3.3     |
| <b>Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                               |
| <b>Тема 2.1<br/>Выполнение индивидуального проекта</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 2 |                                                               |
|                                                                                         | <b>Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |   | ОК 03-04<br>ЛР06<br>ПК 2.3 ПК.2.5, ПК.2.8<br>ПК.3.3           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------------------------|
|                                   | 1. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта.<br>2. Составление раздела «Введение»<br>3. Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.. Оформление раздела.<br>4. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемых источников».<br>5. Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта | 4              | 2 |                            |
| Тема 2.2<br>Публичное выступление | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                | 2 | ОК03 ОК04<br>ЛР 07<br>ЛР09 |
|                                   | Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.<br>1. Подготовка авторского доклада.<br>2. Презентация индивидуального проекта.<br><br><b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                             | 4<br><br><br>2 |   |                            |
| <b>Итого:</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 32             |   |                            |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-3415-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/142074> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-2184-4, 978-5-4497-3461-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142223> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Лобан, А. В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) : практикум для СПО / А. В. Лобан. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-93916-405-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138198> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Борисов, Р. С. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. С. Борисов, А. С. Скотченко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 334 с. — ISBN 978-5-00209-051-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133635> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www.direktor](http://www.direktor)
2. Сергеева В.П. Проектно - организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2021.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2022.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2022.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru)- Федеральный портал «Российское образование».
2. [doob-054.narod.ru>proiect.html](http://doob-054.narod.ru>proiect.html)
3. [pedagogie.u>Технологии>metod-ltchebnyh-proektov...5.StudFiles.ru>preview/1096574/](http://pedagogie.u>Технологии>metod-ltchebnyh-proektov...5.StudFiles.ru>preview/1096574/)
4. [.filolingvia.com>publ/454-1 -0-3742](http://filolingvia.com>publ/454-1 -0-3742)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения защиты индивидуального проекта обучающегося по выбранной теме. Примерные темы рефератов (докладов), презентаций по дисциплине «Индивидуальный проект»

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Предметные результаты освоения программы дисциплины:</b><br/>По окончании изучения курса «Проектная деятельность» обучающиеся <b>должны знать:</b><br/>основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br/>структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</p> <p><b>должны уметь:</b><br/>формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br/>составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br/>выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br/>определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br/>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;<br/>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;<br/>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;<br/>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;<br/>наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;<br/>описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;<br/>проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;<br/>проводить измерения с помощью различных приборов;<br/>выполнять письменные инструкции правил безопасности;<br/>оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p> | <p>Текущий контроль в форме оценки устных ответов; докладов; презентаций</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде защиты доклада-презентации.</p> |

### Описание шкал оценивания

| Составляющие   | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ |                                                                       |                                                                                                 |                                                               |
|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                | неудовлетворительно                     | удовлетворительно                                                     | хорошо                                                                                          | отлично                                                       |
| Полнота знаний | Не знание материала                     | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

|                                         |                                                           |                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наличие<br/>умений<br/>(навыков)</b> | Не<br>продемонстрирован<br>ы основные умения<br>и навыки. | Продемонстрирован<br>ы основные умения.<br>Выполнены все<br>задания но не в<br>полном объеме. | Продемонстрированы все<br>основные умения.<br>Выполнены все задания,<br>но с некоторыми<br>недочетами. | Продемонстриров<br>аны все основные<br>умения,<br>некоторые - на<br>уровне отлично<br>закрепленных<br>навыков.<br>Выполнены все<br>задания, в полном<br>объеме, без<br>недочетов. |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|