

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Михайловский техникум имени А. Мерзлова»

Согласовано  
директор ООО  
«Альтернатива»  
\_\_\_\_\_ В. Н. Белошеников  
«29» августа 2025 г.



«Утверждаю»  
директор ОГБПОУ  
«Михайловский техникум»  
\_\_\_\_\_ С. А. Грибов  
приказ № 245  
от «1» сентября 2025 г.



Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

Рассмотрено  
на заседании МЦК  
дисциплин профцикла  
протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для оценки результатов освоения  
учебной практики по ПМ.02 Выполнение малярных и  
декоративно-художественных работ**

Михайлов, 2025 г.

## Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

**ПМ.02 Выполнение малярных и декоративных работ**. Основной профессиональной образовательной программы 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности выполнение штукатурных и декоративных работ и составляющих его профессиональных компетенций; положительная динамика формирования общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой... / не освоен».

К экзамену квалификационному допускаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем междисциплинарным курсам (далее МДК) и видам практик в рамках данного профессионального модуля.

### 1 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Элемент модуля                                           | Форма контроля и оценивания          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Промежуточная аттестация             | Текущий контроль                                                       |
| МДК ПМ 02.<br>«Выполнение малярных и декоративных работ» | Экзамен                              | Тестирование, устный опрос,<br>Оценка выполнения практического задания |
| УП 02. ПМ 02.                                            | Комплексный дифференцированный зачёт | Оценка выполнения практического и производственного задания            |
| ПМ 02.                                                   | Экзамен по модулю                    | Оценка выполнения устного опроса и практического задания               |

#### 1.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

##### Профессиональные и общие компетенции

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение малярных и декоративно-художественных работ

и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                    |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                        |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                             |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти коррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                              |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                  |

Перечень профессиональных компетенций:

| Код           | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Выполнение малярных и декоративно-художественных работ                                                          |
| <b>ПК 2.1</b> | Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. |
| <b>ПК 2.2</b> | Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.                          |
| <b>ПК 2.3</b> | Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.                                 |
| <b>ПК 2.4</b> | Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.                                 |

| Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код личностных результатов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и много конфессиональном российском общественном и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 1</b>                |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками                                                                                             | <b>ЛР 2</b>                |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | <b>ЛР 3</b>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p><b>ЛР 4</b></p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>                          | <p><b>ЛР 5</b></p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>ЛР 6</b></p> |
| <p>Осознающий идейно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ЛР 7</b></p> |
| <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласования людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>                                                                                                                               | <p><b>ЛР 8</b></p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе в том числе в цифровой среде</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ЛР 9</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ЛР13</b>  |
| Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР14</b>  |
| Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР15</b>  |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре проведения, к красоте и гармонии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ЛР 16</b> |

1.1.3В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при производстве малярных работ по отделке поверхностей зданий и сооружений; выполнения грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; выполнения работ по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами; выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уметь</b>                   | проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; читать рабочие чертежи и схемы; применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; применять технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.                                      |
| <b>Знать</b>                   | правил проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ; виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; правила чтения рабочих чертежей и схемы; требования инструкций и регламентов; технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; способы ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ. |

## 2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.

### 2.1 Типовые задания для оценки освоения ПМ 02.Выполнение малярных работ.

#### Проверяемые результаты:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### иметь практический опыт:

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений. |
| Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.                          |
| Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.                                 |
| Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.                                 |

## **2. 2 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: Технологии строительных работ

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект чертёжных инструментов и приспособлений;
- модели технических деталей;
- плакаты по темам программы;
- дидактические материалы;

техническими средствами:

- компьютер с подключением к сети Internet;
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ,

сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс;

- архитектурно-дизайнерская программа ArCon 5.02;
- архитектурно-строительная программа ArchiCAD;
- система САПР «КОМПАС-3D»;
- мультимедиа проектор;
- мобильный класс –15+1.

## **2.3 Для реализации учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская «Малярных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной профессии:

Перечень основного и вспомогательного технологического оборудования.

Компьютер, проектор, комплект фильмов по технологии, образцы шпатлёвок, образцы коллекций обоев

Средства информации (стенды):

Квалификационная характеристика маляра, комплект инструкций по безопасности труда в учебной мастерской

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Малярных и декоративно – художественных работ»:

Технический фен Эксцентронная, шлифмашина Угловая, шлифмашина, краскораспылитель Аэрограф, дрель электрическая, прожектор строительный

Контрольно-измерительный инструмент:

Уровень строительный, отвес стальной строительный, рулетка в закрытом корпусе, угольник, шнур разметочный в корпусе, циркуль разметочный, стандартный конус, штангенциркуль Транспортёр, весы с диапазоном измерения от 0.1 до 3 кг(для колеровки), правило дюралюминиевое универсальное (2м)

Инструмент:

Валик малярный меховой , валик малярный угловой, валик малярный велюровый, валик малярный поролоновый, валик малярный филеочатый, валик декоративный (фактурный), мини-валик, валик прижимной, игольчатый валик, шпатель фасадный, шпатель малярный, шпатель угловой, шпатель фасонные, шпатель резиновый, обойный шпатель, кисть маховая, кисть макловица, кисть ручник, кисть флейц, кисть радиаторная, кисть филеочатая, декоративная кисть для создания фактур , кисть испанская, кисть шеперка плоская, кисть трафаретная(набор),кисть лампеизель, кисть художественная (набор), кисть поролоновая (набор), морская губка, кельма пластиковая, кельма венецианская, нож универсальный с выдвижным лезвием, обойная щетка, терка пластиковая с поролоновой основой, меховая варежка для воска, шприц-дозатор, канцелярские принадлежности- набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль), мастихины (набор)

Приспособления:

Ванночка, трафарет, миксер строительный

Инвентарь:

Бочок для окрасочных составов емкостью 20л Тара, инвентарная (различной емкостью), совок для набора сыпучих материалов, посуда мерная дозировочная (набор), лестница стремянка, стол-подмости инвентарный, подмости универсальные сборно-разборные , шкаф для хранения инструментов, стеллажи для хранения материалов

## **3. Перечень вопросов и тестовые задания для экзамена по МДК 02.01**

1.Классификация малярных работ

2.Окрашивание поверхностей внутри помещений. Общие сведения

3. Техника безопасности при окрашивании поверхностей.
4. Требования к общей готовности здания под окрашивание.
5. Окрашивание известковыми составами.
6. Техника безопасности при работе на лесах и подмостях.
7. Требования, предъявляемые к поверхностям под окрашивание.
8. Окрашивание силикатными составами.
9. Техника безопасности при подготовке и окрашивании поверхностей.
10. Выбор цвета окраски помещений различного назначения
11. Окрашивание масляными составами.
12. Техника безопасности при работе с шпаклевочными и затирочными машинами.
13. Подготовка поверхностей под окрашивание.
14. Окрашивание водоэмульсионными составами внутри помещений.
15. Машины для очистки поверхностей. Техника безопасности.
16. Подготовка оштукатуренных поверхностей под водные окраски.
17. Окраска эмалевыми составами и лаками внутри помещений.
18. Возможные дефекты при окрашивании наружных поверхностей силикатными водоотталкивающими составами.
19. Подготовка оштукатуренных поверхностей под неводные краски.
20. Окрашивание специальными составами внутри помещений.
21. Основные понятия охраны труда.
22. Подготовка железобетонных и бетонных поверхностей под окраску.
23. Окрашивание наружных поверхностей. Общие положения.
24. Возможные дефекты при окрашивании водными составами внутри помещений. Техника безопасности.
25. Подготовка металлических поверхностей.
26. Окрашивание наружных поверхностей цементными, гидрофобизированными составами.
27. Машины и механизмы для обойных работ. Техника безопасности при работе с механизированным инструментом.
28. Обойные работы. Материалы. Общие положения.
29. Окрашивание наружных поверхностей полихлорвиниловыми, полимерцементными составами.
30. Краскораспылители. Техника безопасности при работе с краскораспылителями

#### **Текущий контроль по МДК 02.01**

##### **Вариант 1**

**1. Малярные работы по качеству выполнения получаемого покрытия классифицируются на:**

- 1) Малярные, простые, внутренние;
- 2) Простые, улучшенные, высококачественные;
- 3) Малярные, альфрейные, монументально-декоративные;
- 4) Высококачественные, окрашиваемые неводными составами.

##### **2. Назначение лакокрасочных покрытий:**

- 1) Защита поверхностей материала от разрушений, придание поверхностям декоративного вида, повышение их санитарно-гигиенических и противопожарных свойств, улучшение эстетических свойств;
- 2) Изменяют вязкость окрасочного состава, ускоряют процесс высыхания;
- 3) повышение их санитарно-гигиенических и противопожарных свойств, улучшение эстетических свойств;
- 4) Все выше перечисленное не верно;

**3. Малярные работы по виду связующего и способу его растворения классифицируются на:**

- 1) Малярные, простые, внутренние;
- 2) Простые, улучшенные, высококачественные;
- 3) Малярные, альфрейные, монументально-декоративные;
- 4) Окрашивание водными составами, окрашивание водоэмульсионными составами окрашиваемые неводными составами.

##### **4. Для получения окрасочного состава белого цвета применяют:**

- 1) Ультрамарин, малярную лазурь, белила;

- 2) Мел, белила, гашеная известь;
- 3) Сажа, мумиё;
- 4) Белила, мел, кроны

**5. Какие цвета относятся к ахроматическим цветным тонам?**

- 1) Белый, черный и ряд промежуточных серых тонов;
- 2) Красный, оранжевый;
- 3) Черный, оранжевый;
- 4) Белый, красный.

**6. Выберите составляющие грунтовок квасцовая.**

- 1) Медный купорос, сухой столярный клей, хозяйственное мыло, олифа натуральная, мел просеянный, вода;
- 2) Животный плиточный клей, сухой столярный клей, хозяйственное мыло, олифа натуральная, мел просеянный, вода;
- 3) Животный плиточный клей, поваренная соль, хозяйственное мыло, олифа натуральная, мел просеянный, вода;
- 4) Алюмокалиевые квасцы, хозяйственное мыло, олифа натуральная, мел просеянный, вода;

**7. Жировые и масляные пятна на оштукатуренной поверхности смывают**

- 1) 5% -ный раствор тринатрийфосфат, кальцинированная сода;
- 2) 1%-ный раствор фенолфталеина;
- 3) Хозяйственное мыло;
- 4) кальцинированная сода, хозяйственное мыло.

**8. Выберите составляющие известковой краски.**

- 1) Медный купорос, сухой столярный клей, хозяйственное мыло, олифа натуральная, мел просеянный, вода;
- 2) Мел, животный клей (сухой), ультрамарин (синька) вода;
- 3) Животный плиточный клей, поваренная соль, хозяйственное мыло, олифа натуральная, мел просеянный, вода;
- 4) Известковое тесто, поваренная соль, пигменты щелочестойкие, вода;

**9. Причины возникновения дефекта поверхности отслаивание красочной пленки**

- 1) Излишек клея в колере;
- 2) Плохо выполнена подготовка поверхности, не очищен старый набел, много клея колере;
- 3) Замедленная сушка, сырость поверхности или влияние низких температур;
- 4) Пятна от невысыхающих масел или битума;

**10. Причины возникновения дефекта поверхности темные пятна на поверхности**

- 1) Излишек клея в колере;
- 2) Плохо выполнена подготовка поверхности, не очищен старый набел, много клея колере;
- 3) Замедленная сушка, сырость поверхности или влияние низких температур;
- 4) Мало клея в колере;

**Вариант 2**

**1. Способы устранения дефекта отмеливание поверхности**

- 1) Окрасочный слой смыть, поверхность загрунтовать и заново окрасить;
- 2) Поверхность промыть водой;
- 3) Жирные пятна вырубить вместе со штукатуркой. Заново оштукатурить, огрунтовать и окрасить всю поверхность;
- 4) Удалить набел.

**2. Причины возникновения дефекта поверхности изменение цвета окрашенной поверхности при окрашивании известковой краской**

- 1) Излишек клея в колере;
- 2) Плохо процежен колер;
- 3) Замедленная сушка, сырость поверхности или влияние низких температур;
- 4) Применены нещелочестойкие пигменты.

**3. На каком расстоянии должна находиться форсунка относительно окрашиваемой поверхности**

- 1) 800мм;

- 2) 750-800мм;
- 3) 650мм;
- 4) 600-800мм.

**4. Суспензии наполнителей и пигментов в растворе синтетического или искусственного полимера.**

**Покрытие отличается твердостью и характерным блеском это-**

- 1) краска;
- 2) лак;
- 3) эмаль;
- 4) Порошковая краска.

**5.Причины возникновения дефекта жухлость на поверхности лакокрасочных покрытиях**

- 1) Краска очень густая;
- 2) Не очищены старые набелы, пыль и грязь;
- 3) Окраска произведена по непросохшим поверхностям;
- 4) Плохо огрунтованная поверхность продолжает впитывать краску.

**6.Малярные работы по сложности технологии выполнения получаемого покрытия классифицируются на**

- 1) Малярные, простые, внутренние;
- 2) Простые, улучшенные, высококачественные;
- 3) Малярные, альфрейные, монументально-декоративные;
- 4) Высококачественные, окрашиваемые неводными составами

**7. Представляют собой тонкоизмельченные порошки того или иного цвета природного или искусственного происхождения**

- 1) Сиккативы;
- 2) растворители;
- 3) Связующие вещества.
- 4) Пигменты;

**8. Для получения окрасочного состава чёрного цвета применяют:**

- 1) Охра, кроны;
- 2) Мел, белила, гашеная известь;
- 3) Сажа, пероксид марганца;
- 4) Белила, мел, кроны.

**9. Для получения окрасочного состава жёлтого цвета применяют:**

- 1) Охра, кроны;
- 2) Мел, белила, гашеная известь;
- 3) Сажа, мумиё;
- 4) Белила, мел, кроны.

**10. Какие цвета относятся к хроматическим цветным тонам**

- 1) Белый, черный и ряд промежуточных серых тонов;
- 2) Красный, оранжевый, желтый, зеленый, фиолетовый и бесчисленное множество промежуточных тонов;
- 3) Черный, оранжевый;
- 4) Белый, красный.

**4. Перечень практических заданий дифференцированного зачета по УП 02. и ПП 02.**

1. Какие трафареты применяются для декора стен под покраску?
2. Чем отличаются многоразовые трафареты от одноразовых?
3. Где используют обратные трафареты?
4. Какие инструменты используют для нанесения рисунков с помощью трафаретов?
5. Как окрашивают панели?
6. Какие правила соблюдают при разметке зеркал?
7. Что используют для нанесения многоцветных филенок?
8. Что называется цветом и светом?
9. В каких случаях применяют лаковые покрытия?
10. Перечислите виды лаков по составу?
11. Перечислите виды лаков по составу?
12. Что такое торцевание поверхностей?

13. Какие виды работ относятся к альфрейным работам?
14. Каково воздействие цвета на человека?
15. Для погрузочно-разгрузочных работ применяют....
16. . Что такое квалификация рабочих?
17. Как выполняют устройство крыши.
18. По каким признакам классифицируются здания?
19. Виды строительных – монтажных работ.
20. Расскажите об изготовлении трафаретов в ручную.
21. Какие виды работ относятся к альфрейным работам?
22. Что называется цветом и светом.
23. Перечислите хроматические и ахроматические цвета.
24. Какие цвета относятся к теплым, а какие к холодным.
25. Каково воздействие цвета на человека?
26. Что такое цветовой тон, светлота, насыщенность?
27. Как получают смешанные цвета?
28. Какие цвета рекомендуют в помещениях, обращенных окнами на север, на юг, в плохо освещенных, в тесных помещениях?

#### **5. Задание для экзамена по ПМ 02.**

##### **Билет № 1**

1. Виды и назначение малярных покрытий.
2. Ахроматические и хроматические цвета.
3. Виды штукатурок по качеству.

##### **Билет № 2**

1. Требования, предъявляемые к поверхностям, предназначенным под окраску.
2. Цветовой круг. Холодные и теплые тона.
3. Штукатурные слои. Их назначение.

##### **Билет № 3**

1. Структура малярного покрытия.
2. Смешение красок в малярной технике.
3. Сухая и монолитная штукатурка. Область применения.

##### **Билет № 4**

1. Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску. Очистка, сглаживание, расшивка трещин.
2. Проектирование цветовой отделки помещений.
3. Виды валиков, их назначение. Правила работы.

##### **Билет № 5**

1. Подготовка деревянной поверхности под окраску: расшивка трещин, вырезка сучков и засмолов.
2. Общие сведения о водных окрасочных составах.
3. Техника безопасности при работе с краскопультом.

##### **Билет № 6**

1. Огрунтовка поверхности, ее назначение, способы нанесения.
2. Матовые и глянцевые окрасочные составы. Область их применения.
3. Кисти малярные, их виды, назначение.

##### **Билет № 7**

1. Пропилка, ее назначение, способы нанесения.
2. Принцип приготовления водного колера.
3. Шпатели (деревянные, металлические, резиновые). Их назначение.

##### **Билет № 8**

1. Сплошное шпатлевание поверхности. Его назначение и выполнение.
2. Дефекты водных окрасок. Причины их появления и способы устранения.

3. Инвентарные подмости для работы на высоте. Их конструкция, правила пользования для безопасности работы.

**Билет № 9**

1. Окраска стен клеевыми составами.
2. Виды простейших малярных отделок окрашенной поверхности.
3. Техника безопасности при выполнении отделочных работ.

**Билет № 10**

1. Окраска потолков клеевыми составами.
2. Подготовка обоев к наклеиванию.
3. Травматизм и профзаболевания. Порядок расследования и учета несчастных случаев.

**Билет № 11**

1. Окраска поверхностей известковыми составами.
2. Клеящие составы для наклеивания обоев. Их виды, приготовление.
3. Пожарная безопасность на строительстве.

**Билет № 12**

1. Окраска поверхностей силикатными красками.
2. Оклеивание потолков бумажными обоями.
3. Основные части здания.

**Билет № 13**

1. Окраска оштукатуренных поверхностей масляными красками.
2. Дефекты обойных работ, причины их появления и способы устранения.
3. Виды строительных работ на объекте.

**Билет № 14**

1. Окраска деревянных поверхностей масляной краской.
2. Ручной краскопульт, его устройство, назначение, принцип работы, техническая характеристика.
3. Спецдежда, требование к ней. Средства индивидуальной защиты.

**Билет № 15**

1. Подготовка и окраска металлических поверхностей неводными составами.
2. Инструменты и приспособления для обойных работ.
3. Инструктаж по технике безопасности: вводный, на рабочем месте.

**Билет № 16**

1. Окраска внутренних поверхностей вододисперсионными составами.
2. Особенности выполнения малярных работ внутри помещения в зимних условиях.
3. Приспособления для нанесения клейстера на обои.

**Билет № 17**

1. Оклеивание поверхностей обоями средней плотности.
2. Инструменты и приспособления для окраски труб, решеток, радиаторов.
3. Связующие для водных окрасочных составов. Их виды, назначение.

**Билет №18**

1. Разновидность краскораспылителей и их устройство?
2. Первая помощь при поражении электрическим током?
3. Какие цвета относятся к ахроматическим и хроматическим?

**Билет № 19**

1. Требования, предъявляемые к поверхности перед началом малярных работ?
2. Как проверяют вязкость окрасочного состава?
3. С чего стоит производить внутренние малярные работы?

**Билет № 20**

1. Обои и их разновидности. Определение качества обоев по внешнему виду?
2. Классификация пигментов?
3. Первая помощь при обморожении?

**Билет № 21**

1. Возможные дефекты при окраске поверхностей водными составами и способы их ликвидации?
2. Физические свойства материалов?
3. Противопожарная защита строительного объекта?

**Билет № 22**

1. Механизмы, применяемые для очистки поверхностей?
2. Свойства, определяющие отношение материалов к изменению температуры?
3. Освещение строительной площадки, в помещениях с повышенной опасностью?

**Билет № 23**

1. Возможные дефекты при окраске неводными составами, способы их ликвидации?
2. Силикатные краски: состав, область применения?
3. Требования безопасности при выполнении штукатурных работ.

**Критерии оценки: 5-балльная система.**

| Уровень учебных достижений | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»                        | ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу модуля, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. |
| «4»                        | если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                         |
| «3»                        | ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых производственных задач, но затрудняется при решении задач, требующих нетрадиционного взгляда на ситуацию; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.                                            |
| «2»                        | ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |