

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Михайловский техникум имени А. Мерзлова»

«Утверждаю»
директор ОГБПОУ
«Михайловский техникум»
С. А. Грибов
приказ № 245
от «1» сентября 2025 г.

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Рассмотрено
на заседании МЦК
общеобразовательных дисциплин
протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

КОС
учебного предмета обществознание

специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

Михайлов, 2025 г.

Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств

1. Общие положения

Разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом требований работодателей по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Поварское и кондитерское дело - 43.02.15

Разработчик: Лаврентьева Э.Ю., преподаватель истории и обществознания

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения
--	--	---

		социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

применять стандарты антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности
---	---	---

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
--	---	---

		5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной
--	--	--

		проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии
--	--	--

		социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,
--	--	--

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
--	--	---

ПК 6.1.	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
ПК 6.2	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ПК 6.3.	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

3.Критерии оценивания урочной деятельности обучающихся.

(текущий контроль)

Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Критерий оценки: уровень знаний обучающегося определяется следующими оценками: ➤ «отлично» ➤ «хорошо» ➤ «удовлетворительно» ➤ «неудовлетворительно»	➤ Оценка «отлично» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием литературы по различным вопросам дисциплины. ➤ Оценка «хорошо» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературы по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно. ➤ Оценка «удовлетворительно» - ставится при неполных, слабо аргументированных ответах, свидетельствующих об элементарных знаниях учебной литературы, на недостаточном уровне теоретических основ при решении аналитических задач. ➤ Оценка «неудовлетворительно» - ставится при незнании и непонимании основных и дополнительных вопросов.

форма аттестации	перечень вопросов	формируемые компетенции, знания и умения
Контрольная работа 1 семестр	Раздел 1 Человек и общество	
	Природное и общественное в человеке Стадии становления личности Структура и элементы мировоззрения Формы и виды мышления Структура деятельности Потребности и интересы Свобода и ответственность Типы и признаки общества Сферы общественных отношений Основные институты общества 1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо А) духовное Б) социальное В) биологическое Г) биосоциальное 2. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? А) постиндустриальному Б) индустриальному В) традиционному Г) информационному 3. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию А) стагнация Б) прогресс В) регресс Г) модернизация	У1-10 З1-4 ОК 1-9

	4. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала 5. Основа человеческого существования — это А) дружба Б) любовь В) потребительство Г) деятельность 6. Сходство в поведении животного и деятельности человека а)целеполагание б)целесообразность в)творческая активность г)преобразование природы 7. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества – это а) природоцентризм б) наукоцентризм в)мировоззрение г) социоцентризм 8. Обществознание – это а) наука б) учебная дисциплина в) комплекс наук об обществе и человеке г) сфера естественнонаучного знания д) сфера гуманитарного знания 9. Человек отличается от животного наличием а) языка б) разума в) сознанием г) трудовой деятельности д) мышления 10. Личность возможна (Определить неверный ответ) а) без морали б) без гражданственности в) без ответственности г) без диплома о высшем образовании 11. Личность формируется: а) в результате рождения человека б) в процессе воспитания и социализации в) как результат духовного развития г) в процессе самопознания 12. Основными источником информации является: а) зрение	
--	---	--

	б) слух в) вкус г) осязание 13. Представление – это: а) целостное отражение предметов и явления при воздействии на органы чувств; б) мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления; в) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо через связь понятий; г) это вывод из нескольких логических связанных суждений 14. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни – это: а) познание б) интеллект в) убеждение г) мировоззрение 15. Мировоззрение, основанное на нормах человеколюбия А) научное Б) обыденное В) религиозное Г) гуманистическое 16. Формирование чувственного образа целостной картины предмета А) представление Б) ощущение В) восприятие Г) познание 17. Выдающие природные способности А) склонность Б) гениальность В) талант Г) увлечение 18. Мышление, воплощенное в общих связях и отношениях А) конкретно-образное Б) конкретно-действенное В) словесно-логическое Г) абстрактное 19. Автором пирамиды потребностей является А) Фрейд	
--	---	--

	Б) Котлер В) Юнг Г) Маслоу 20. К первичным потребностям относятся потребности физиологические и А) саморазвития Б) взаимодействия с социумом В) безопасности Г) уважения 21. Вид ответственности, предполагающий ответственность народа за свою судьбу называется А) историческая Б) юридическая В) политическая Г) групповая 22. Общине относится к..... виду потребностей А) разумные Б) идеальные В) биологические Г) социальные 23. Деятельность, направленная на преобразование природы А) игра Б) творчество В) общение Г) труд 24. Материальные потребности и хозяйствующие субъекты относятся ксфере общества А) социальная Б) духовная В) материальная Г) политическая 25. Постепенное изменение жизни без затрагивания основ общества А) эволюция Б) реформа В) революция Г) прогресс 26. Целью какого института общества является поддержка общественного порядка А) семья Б) политика В) экономика Г) социально-культурный	
--	--	--

Раздел 2 Духовная культура человека и общество		
	Виды познания Истина и ее критерии Виды и элементы культуры Формы культуры, их отличия Функции, свойства и виды науки Тенденции современного образования Основные мировые религии Функции морали, подходы к ее происхождению	У1-10 31-4 ОК 1-9
	27. - критерий истины о том, что истина не должна вступать в противоречие с законами природы А) научность Б) фундаментальность В) логичность Г) практичность 28. Культура, рассчитанная на большинство населения А) элитарная Б) народная В) массовая Г) субкультура 29. Компонент культуры, содействующий развитию творческого начала А) креативность Б) ценностность В) нормативность Г) качественность 30. Мораль в религии основывается а) на разуме б) на вере в) на долге г) на свободе 31. К монотеистическим религиям относятся а) индуизм б) ислам в) буддизм г) язычество 32. Мораль несовместна а) с религией б) с философией в) с наукой г) с законами д) с аполитичностью 33. . Составной частью рационального познания является: а) восприятие;	

	б) умозаключение; в) представление; г) ощущение. 34. Под культурой в наиболее общем виде понимается а) уровень воспитанности человека б) вся преобразовательная деятельность человека в) производство и применение орудий труда г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности 35. Эксперимент, опыт, практика – это способы познания а) чувственного; б) рационального; в) научного 36. Основными источником информации является: а) зрение б) слух в) вкус г) осязание 37. Базовой наукой для общества является: а) философия; б) социология; в) история; г) культурология. 38. Искусство удовлетворяет потребности: а) материальные; б) познавательные; в) интеллектуальные; г) эстетические. 39. К основным моральным категориям относятся (определить неправильный ответ): а) добро б) справедливость в) совесть г) выгода д) любовь 40. . Способами научного познания является (Определите неверный ответ): а) наблюдение; б) индукция; в) дедукция; г) догадка. 41. Моральной личностью можно считать: а) Юлия Цезаря б) Александра Македонского; в) Наполеона; г) Сократа.	
--	---	--

	42. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм? а) этика б) лингвистика в) литературоведение г) эстетика 43. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится: а) принятие кодекса законов о труде; б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса; в) проведение поэтического конкурса; г) рост городского населения 44. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие: а) экономической сферы общества; б) социальной сферы общества; в) политико-правовой сферы общества; г) духовно – нравственной сферы общества 45. Объект – а) тот, кто осуществляет деятельность; б) то, на что направлена деятельность; в) устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы; г) тот образ, что представляется в сознании и ожидается в результате определённым образом направленной деятельности 46. К проявлениям, отражающим обыденное знание, Не относится а) назидание б) личный опыт в) традиция г) эксперимент 47. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному – это ... а) регресс; б) фатализм; в) прогресс; г) меркантилизм 48. Автор теории происхождения человека, в качестве главной причины его появления называвший труд А. Дарвин Б. Энгельс В. Тойнби Г. Уэллс 49. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин	
--	--	--

	А. Личность Б. Индивид В. Деятель Г. Субъект	
Раздел 3 Социальные отношения		
Виды социальных отношений Формы социального взаимодействия Межличностные конфликты Девиантное поведение Социальная стратификация и социальная мобильность Виды социальных групп Межнациональные отношения и этносоциальные конфликты		У1-10 31-4 ОК 1-9
50. Социальным качеством человека, формируемым в процессе взаимодействия с обществом, является: А. потребность в пище Б. поддержка теплового обмена В. Общение при помощи речи Г. способность укрываться от опасности 51. Положение человека, предполагающее определенные права и обязанности в обществе является А социальной стратификацией Б ролью В статусом Г. Мобильностью 52. Социальный статус, полученный от рождения – А. предписанный Б. приобретаемый В. Личностный Прирожденный 53. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности... А) территориальные Б) демографические В) этнонациональные Г) профессиональные 54. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это... А) социальная роль Б) социальный статус В) семейное положение Г) социальная стратификация 55. Критерием выделения страт может быть: А) уровень дохода Б) отношение к религии В) отношение к политической идеологии Г) уровень развития личных способностей. 56. Социальная роль это – А) степень признания достоинств личности Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих Г) социальное перемещение индивида 75. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп? А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения. Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия. 1) верно только А 2) верно только Б		

	3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны. 58. Глубинная причина социальных конфликтов: А) несовпадение характера Б) различные воззрения социальных групп В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей. 59. С социальной сущностью человека связана потребность: А) приспосабливаться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве В) обеспечивать безопасные условия жизни Г) получить признание в обществе 60. Социальная стратификация – это ... А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой Б) совместная деятельность людей в различных группах В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей Г) система признаков социального расслоения, неравенства 61. Приобретенным является статус- А) сын Б) русский В) флегматик Г) учитель 62. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это... А) политика общества Б) структура общества В) характер общества 63. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности? А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов. Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны. 64. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это... А) внутренний социальный контроль Б) внешний социальный контроль В) самоконтроль Г) социальные санкции 65. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю. А) влияние общественного мнения Б) принуждение В) регламентация социальных институтов Г) групповое давление 66. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это.. А) маргиналы	
--	---	--

	Б) люмпены В) сословие Г) социальный класс 67. Верны ли следующие суждения о социальном контроле? А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми. Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны. 68. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении? А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма. Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны. 69. Нации и народности – это... А) исторические типы общества Б) этнические общности В) демографические группы Г) поселенческие группы 60. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное? А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе. Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе. В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все. Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик. 71. Верны ли следующие суждения о социализации? А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни. Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны. 72. Верны ли суждения о девиантном поведении? А) Новаторство является проявлением девиантного поведения. Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.	
--	--	--

	73. Какой порядок фаз конфликта правильный: а. Начальная фаза, пик конфликта, фаза подъема, фаза спада б. Начальная фаза, фаза подъема, пик конфликта, фаза спада в. Начальная фаза, фаза подъема, фаза спада, пик конфликта 74. Для какой стратегии поведения в конфликте характерен поиск решений, удовлетворяющих обе стороны: а. Компромисс б. Избегание в. Сотрудничество г. Приспособление 75. Что такое конфликтогены – а. Врожденная способность к конфликту; б. слова или действия, приводящие к возникновению непонимания. в. слова или действия, приводящие к возникновению понимания.	
Экзамен 2 семестр	Раздел 4 Политика	
	Понятие политики, ее функции , цели и средства Формы, методы и виды власти Признаки, функции, формы государства Принципы правового государства Легитимность государственной власти Теории происхождения государства Современное государственное устройство Политическая система, ее структура и функции Виды политических режимов Особенности демократии, перспективы ее развития Признаки правового государства. Формы правления Структура и признаки гражданского общества. Теории гражданского общества Становление многопартийности в РФ Политическая элита, ее виды и классификация Политические партии и движения Политическая идеология Политическая культура Местное самоуправление Парламентская власть СМИ в политической системе Избирательная кампания в РФ Виды и стадии политического процесса Политический лидер: виды и формирование имиджа Органы государственной власти Федеративное устройство РФ	У1-10 31-4 ОК 1-9

	1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический радикализм»? Составьте два предложения, содержащие информацию о политическом радикализме. 2. Организация подала заявку в Министерство юстиции РФ на регистрацию в качестве политической партии. Какие три условия необходимо ей выполнить, чтобы заявка была удовлетворена. 3. Демократическое с развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни. С каждым годом растет число граждан, уклоняющихся от выборов. Укажите три возможные причины. 4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»? Составьте два предложения, содержащее информацию о функциях политических элит и способах рекрутирования элиты. 5. Сформулируйте сущность вождизма. Выскажите суждение о специфике формирования в государстве харизматической власти. Назовите основную опасность вождистского типа правления для народа. 6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Составьте два предложения, содержащее информацию о политическом влиянии и типа политических режимов. 7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «избирательная система»? Составьте два предложения, содержащее информацию о типа избирательных систем. 8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «форма государственного устройства»? Составьте два предложения, содержащее информацию о типах государственного устройства и сущности любого из них. 9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическое лидерство»? Составьте два предложения, содержащее информацию о функциях политического лидера и классификацию типов политического лидерства. 10. Приведите три примера, характеризующие взаимодействие современного государства с религиозными организациями. 11. Назовите три вида деятельности органов исполнительной власти и проиллюстрируйте их примером. 12. Определите роль гражданских неполитических организаций в развитии политической системы. Приведите три примера их взаимодействия с государством. 13. В стране глава государства избирается всенародным голосованием. Все обязаны придерживаться государственной идеологии, существует контроль над всеми сферами жизни, внесудебные преследования оппозиции. Государство включает в себя территории, не обладающие	
--	--	--

	политической самостоятельностью. Определите три составляющие формы государства, конкретизируйте каждую.	
	Раздел 5 Экономика	
	Экономика как наука. Макро и микроэкономика Факторы производства Виды экономических систем Рыночный механизм. Понятие спроса и предложения Виды цен. Стоимость продукта Рыночное равновесие Определение прибыли Источники финансирования производства Рентабельность производства Финансовые институты Банковская система Денежно-кредитная политика Виды ценных бумаг Рынок труда и безработица Виды инфляции и ее последствия ВВП и его виды. Методы подсчета ВВП Принципы налогообложения Структура государственного бюджета. Способы ликвидации дефицита бюджета Типы государственного долга Виды потребительских расходов Регуляторы международной экономики	
	14. В первый год производительность труда выросла на 20%, а во второй — еще на 5%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года? 15. Инженер подрядился сделать работу в течение месяца за 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц? 16. Инфляция составила 220%, индекс роста цен был равен 2,3. Во сколько раз выросли цены в течение двух лет? 17. Две фирмы предлагают проекты строительства дома отдыха. Первая берется построить за два года и просит в первом году 200 млн. руб., а во втором — 300 млн. руб. Вторая фирма нуждается в трехлетних инвестициях: 90, 180 и 288 млн. руб. соответственно. Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20%-ную ставку дисконтирования? 18. Найдите уровень безработицы в областях A и B, если: производительность на одного работающего в области A выше на	

	3 % , чем в области Б , а на душу населения — ниже на 5%; безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б — 68 % 19. Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего: заработная плата — 20 млн. руб.; сырье и материалы — 30 млн. руб.; здания и сооружения — 250 млн. руб.; оборудование — 100 млн. руб. Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль от уплаты налогов. 20. Среднегодовая стоимость основных фондов составляет 100 млн. руб., в том числе: здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%); оборудование — 15 млн. руб. (10%); ЭВМ — 5 млн. руб. (12%); транспорт — 50 млн. руб. (10%); прочие — 10 млн. руб. (12%). Определите годовую сумму амортизации, начисляемую прямо линейным методом, и фондоотдачу. 21. Эластичность спроса на зерно составляет 0,5. Предположим, что из-за плохих погодных условий в регионе, дающем 50% всего урожая, у каждого фермера погибло 20% урожая. Как изменится средняя норма прибыли фермеров, если норма прибыли фермерских хозяйств в обычный год невелика и составляет 10% от цены, а затраты в данном, неурожайном году остались на прежнем уровне? 22. В стране после прихода к власти социалистов прошла налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы НДФЛ была введена прогрессивно-регрессивная шкала. В чем суть исчисления НДФЛ. 23. Американская компания по производству сотовых телефонов сократила 15 тысяч рабочих мест и вынесла значительную часть производства в Китай и страны Восточной Европы (за предыдущие два года компания сократила 25 тысяч рабочих мест). При этом	
--	---	--

	безработица в США на данный момент составляет 9 процентов. Каковы причины такой политики компании? Назовите общемировой процесс, проявлением которого служат приведённые и аналогичные факты. 24. Проанализируйте ситуацию. Удельный вес расходов на оплату труда в стоимости продукции в Японии в 2—3 раза ниже, чем в других странах (в США этот показатель составляет 32%, в Англии — 27%, а в Японии — 11%). Так, в стоимости итальянских автомобилей «Фиат» на зарплату приходится 31%, а в стоимости соответствующих японских — 6,6%. Какие три фактора влияют на уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции? 25. На фондовой бирже произошло значительное снижение курса акций компаний энергетического сектора. Сформулируйте не менее трёх причин, которые, согласно законам рыночной экономики, могли привести к подобному положению. Поясните одну из сформулированных вами причин.	
--	--	--

Ключи к тестовым заданиям (1 семестр)

1	Г	16	В	31	Б	46	Г	61	Г
2	В	17	В	32	Д	47	В	62	Б
3	Б	18	В	33	Б	48	Б	63	1
4	В	19	Г	34	Б	49	Б	64	Б
5	Г	20	В	35	В	50	В	65	Б
6	Б	21	А	36	А	51	В	66	Б
7	В	22	Г	37	Б	52	Г	67	3
8	А	23	Г	38	Г	53	Б	68	3
9	Б	24	В	39	Г	54	Б	69	Б
10	В	25	Б	40	Г	55	А	70	Г
11	Б	26	Б	41	Г	56	В	71	3
12	А	27	Б	42	А	57	1	72	1
13	Б	28	В	43	В	58	В	73	Б
14	А	29	А	44	Г	59	Г	74	В
15	Г	30	Б	45	Б	60	Г	75	Б

Ключ к решению практических задач на экзамене (2 семестр)

1. Политический радикализм – принцип, согласно которому партии и движения готовы применить любые средства. Включая насильственные. Для достижения своих целей в политической области. Политический радикализм может иметь любые оттенки, от левого, коммунистического толка, до крайне правого, националистического. Опасность политического радикализма возрастает в кризисные для государства времена на фоне ухудшения положения широких слоев населения.
2. – отделения партии должны быть не менее чем в половине субъектов федерации;
 - членство в партии должно составлять не менее 500 человек;
 - Руководящие органы партии должны находиться на территории РФ;
 - единственным принципом общности могут быть политические интересы партии;
 - программа партии не может содержать требования к насильственному свержению законной власти.
3. – люди привыкли к стабильной жизни и не видят различий между политическими партиями и лидерами;
 - у людей этой страны преобладает частный интерес и они не интересуются общественной жизнью;
 - на политической арене нет ярких политических личностей, которые могли бы привлечь к себе граждан;
 - низкий уровень гражданской культуры может сочетаться с высоким уровнем материального благосостояния.
4. Политическая элита – особая социальная группа, сосредотачивающая в своих руках, властные полномочия, принимающая участие в реализации политических решений, определяющая политику государства. К функциям политической элиты можно отнести выдвижение целей развития общества, согласования общественных интересов, разрешения политических конфликтов. В качестве каналов рекрутирования элиты можно назвать государственную службу, политические партии, медийную среду, силовые структуры.
5. Вождизм – власть, опирающаяся на исключительные качества лидера, особый дар, присущий ему, власть неразделенно сосредоточенная на преданности лидеру. Обычно устанавливается в кризисные моменты истории страны, например, в ходе революции, которую возглавляет вождь. Народ, уверовав в исключительные качества вождя, будет

малоактивен, и если вождь будет проводить ошибочную политику или уйдет с исторической арены, в государстве может снова возникнуть кризис.

6. Политический режим – особая форма государства, охватывающая методы и способы посредством которых государство реализует свои властные полномочия. Критерием определения политического режима выступает объем прав и свобод граждан, реализуемых в стране. Для тоталитарного режима характерно стремление контролировать общество в целом и частную жизнь граждан.

7. Выбор депутатов в представительные органы образует избирательное право. Основными типами избирательных систем являются мажоритарная и пропорциональная. Мажоритарная система характеризуется выдвижением кандидатов от одномандатных избирательных округов.

8. Форма государственного устройства – форма территориальной организации государства, определяющая его деление на составные части и механизмы их воздействия. Различают унитарные федеративные государства и конфедерации. Федерация – форма государственного управления, при которой входящие территориальные единицы обладают политической, экономической и культурной самостоятельностью и имеют собственное административно-территориальное деление.

9. Политическое лидерство – особый политический институт, связанный с систематическим приоритетным влиянием на власть определенного лица или группы лиц. К его функциям можно отнести интеграционную, посредническую, мобилизационную. Немецкий политолог Вебер предложил типологию лидерства: харизматический, традиционный, рационально-легальный.

10. – обсуждение представителями разных конфессий положения в стране с реализацией права на свободу вероисповедания;

- участие в диалоге по выработке мер поддержки семьи, традиционных семейных ценностей;

- Участие в выборах представителей разных конфессий в качестве депутатов.

11- принятие управленческих решений

- организация выполнения принятого решения

- контроль за выполнением принятого решения

12. – участие в обсуждении и принятии политических решений;

- контроль за деятельностью государства;

- проведение экспертизы.

Профсоюзы работников образования принимают активное участие в обсуждении политических решений в области образования. Жильцы многоквартирных домов

организованно участвуют в решении вопросов местного значения. Волонтерские движения принимают участие в гуманитарных проблемах, сборе и оказании гуманитарной помощи.

13. Форма правления: республика, форма государственного устройства: унитарное государство, политический режим: тоталитарный.

14. $(1,2 - 1,05 - 1) \cdot 100\% = 26\%$.

15. $(1 - 1/1,15) \cdot 100\% = 33,3\%$, или 66,7 руб

16. Индекс роста цен в 1994 году был равен:

$$\frac{100\% + 220\%}{100\%} = 3,2$$

Индекс роста цен за 2 года составил:

$$3,2 \times 2,3 = 7,36$$

17. Оценка I варианта (в млн. руб.):

$$200 + \frac{300}{1,2} = 450.$$

Оценка II варианта:

$$90 + \frac{180}{1,2} + \frac{288}{1,44} = 440.$$

18. Обозначим через a и b соответственно неизвестные уровни безработицы в областях А и Б. Как известно, уровень безработицы измеряется в процентах от численности экономически активного населения. Введем также производительность одного работающего — соответственно $P(a)$ и $P(b)$.

Тогда $P(a) = 1,03 P(b)$, а в пересчете на душу населения имеем следующее соотношение производительностей:

$$P(a) = \frac{60 \times (1-a) \times 1,05}{100} = P(b) = \frac{68 \times (1-b)}{100}$$

Кроме того, $b = 1,5a$.

Из этих уравнений находим, что

$$a = 0,09147, \text{ или } 9,15\%, \text{ а } b = 13,72\%$$

19. Затраты: $20 + 30 + 0,05 \cdot 250 + 0,2 \cdot 100 = 82,5$ млн. руб.

Выручка: $122,5$ тыс. руб. $\cdot 1000 = 122,5$ млн. руб.

Прибыль: $122,5 - 82,5 = 40$ млн. руб.

20. Сумма амортизационных отчислений определяется так:

$$0,07 \cdot 20 + 0,1 \cdot 15 + 0,12 \cdot 5 + 0,1 \cdot 50 + 0,12 \cdot 10 = 9,7.$$

А фондоотдача показывает, сколько рублей продукции «снято» с одного рубля основных фондов: $120/140 = 0,857$, или 85,7%

21. Общие потери урожая составляют 10%, это означает, что цены вырастут на 20% ($10/20 = 0,5$). Значит, выручка составит $0,9 \cdot 1,2 = 1,08$, или 108% от обычной выручки при тех же затратах — 100%. Таким образом, норма прибыли увеличилась до 8%.

22. Прогрессивно-регрессивная шкала исчисления налога с доходов физических лиц предполагает повышение налоговой ставки для лиц, имеющих высокие доходы, и понижение налоговой ставки для лиц с низкими доходами. Прогрессивная шкала позволяет получить дополнительные средства в бюджет с имущих граждан и направить их для поддержания жизни неимущих. Прогрессивно-регрессивная шкала позволяет усилить социальную функцию налогов, способствует снижению социального недовольства в обществе. Прогрессивная шкала способствует росту социальной ответственности состоятельных граждан, пониманию необходимости помогать тому обществу, которое обеспечило им возможность получать высокие доходы.

23. Поскольку стоимость рабочей силы в странах Запада очень высока, американская компания по производству сотовых телефонов предпочла перевести производство в те страны, которые располагают более дешевой и достаточно квалифицированной рабочей силой (например, Китай и страны Восточной Европы). Подобный перенос производства свидетельствует об углублении тенденции к глобализации экономики современного мира

24. На уменьшение доли заработной платы в стоимости продукции влияют следующие факторы: Стоимость жизненных средств (благ), необходимых для поддержания способности человека к труду: в разных странах она различается. Уровень квалификации работников. Условия труда. Спрос и предложение на рынке труда. Региональные различия

25 Могут быть сформулированы следующие причины снижения курса акций: снижение цен на энергоносители на мировых рынках; снижение объёмов потребления энергоносителей вследствие экономического спада; снижение объёмов потребления энергоносителей вследствие широкого внедрения энергосберегающих технологий. Пояснение одной из них, например: снижение цен на энергоносители приведёт к сокращению прибыльности компаний энергетического сектора,

сокращению их доходов, возможностей инвестиционного роста, следовательно, их акции станут менее привлекательны и подешевеют.